

02-10

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и науки Республики Татарстан

Управление образования города Набережные Челны

МБОУ «Гимназия №26»

ПРИНЯТО

Педагогическим светом
Протокол от 29.08.2023г. №1

СОГЛАСОВАНО

заместитель директора

Макария К.Н.
«25» августа 2023г.

УТВЕРЖДЕНО

директор

Сальников А.Л.
Приказ №168
от «29» августа 2023г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID 110179)

учебного предмета «Русский язык. Базовый уровень»

для обучающихся 5-9 классов

г. Набережные Челны 2023

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по русскому языку на уровне основного общего образования подготовлена на основе ФГОС ООО, ФОП ООО, Концепции преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 9 апреля 2016 г № 637-р), федеральной рабочей программы воспитания, с учётом распределённых по классам проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования.

Пояснительная записка отражает общие цели и задачи изучения русского языка, место в структуре учебного плана, а также подходы к отбору содержания и определению планируемых результатов.

Содержание обучения раскрывает содержательные линии, которые предлагаются для обязательного изучения в каждом классе на уровне основного общего образования.

Планируемые результаты освоения программы по русскому языку включают личностные, метапредметные результаты за весь период обучения на уровне основного общего образования, а также предметные достижения обучающегося за каждый год обучения.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

Русский язык – государственный язык Российской Федерации, язык межнационального общения народов России, национальный язык русского народа. Как государственный язык и язык межнационального общения русский язык является средством коммуникации всех народов Российской Федерации, основой их социально-экономической, культурной и духовной консолидации.

Высокая функциональная значимость русского языка и выполнение им функций государственного языка и языка межнационального общения важны для каждого жителя России, независимо от места его проживания и этнической принадлежности. Знание русского языка и владение им в разных формах его существования и функциональных разновидностях, понимание его стилистических особенностей и выразительных возможностей, умение правильно и эффективно использовать русский язык в различных сферах и ситуациях общения определяют успешность социализации личности и возможности её самореализации в различных жизненно важных для человека областях.

Русский язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие людей, участвует в формировании сознания, самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных традиций, истории русского и других народов России.

Обучение русскому языку направлено на совершенствование нравственной и коммуникативной культуры обучающегося, развитие его интеллектуальных и творческих способностей, мышления, памяти и воображения, навыков самостоятельной учебной деятельности, самообразования.

Содержание по русскому языку ориентировано также на развитие функциональной грамотности как интегративного умения человека читать, понимать тексты, использовать информацию текстов разных форматов, оценивать её, размышлять о ней, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

Изучение русского языка направлено на достижение следующих целей:

осознание и проявление общероссийской гражданственности, патриотизма, уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации и языку межнационального общения; проявление сознательного отношения к языку как к общероссийской ценности, форме выражения и хранения духовного богатства русского и других народов России, как к средству общения и получения знаний в разных сферах -человеческой деятельности; проявление уважения к общероссийской и русской культуре, к культуре и языкам всех народов Российской Федерации;

овладение русским языком как инструментом личностного развития, инструментом формирования социальных взаимоотношений, инструментом преобразования мира;

овладение знаниями о русском языке, его устройстве и закономерностях функционирования, о стилистических ресурсах русского языка; практическое овладение нормами русского литературного языка и речевого этикета; обогащение активного и потенциального словарного запаса и использование в собственной речевой практике разнообразных грамматических средств; совершенствование орфографической и пунктуационной грамотности; воспитание стремления к речевому самосовершенствованию;

совершенствование речевой деятельности, коммуникативных умений, обеспечивающих эффективное взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения; овладение русским языком как средством получения различной информации, в том числе знаний по разным учебным предметам;

совершенствование мыслительной деятельности, развитие универсальных интеллектуальных умений сравнения, анализа, синтеза, абстрагирования, обобщения, классификации, установления определённых закономерностей и правил, конкретизации в процессе изучения русского языка;

развитие функциональной грамотности в части формирования умений осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию, интерпретировать, понимать и использовать тексты разных форматов (сплошной, несплошной текст, инфографика и другие); осваивать стратегии и тактик информационно-смысловой переработки текста, способы понимания текста, его назначения, общего смысла, коммуникативного намерения автора; логической структуры, роли языковых средств.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

В соответствии с ФГОС ООО учебный предмет «Русский язык» входит в предметную область «Русский язык и литература» и является обязательным для изучения. Общее число часов, отведенных на изучение русского языка, составляет 714 часов: в 5 классе – 170 часов (5 часов в неделю), в 6 классе – 204 часа (6 часов в неделю), в 7 классе – 136 часов (4 часа в неделю), в 8 классе – 102 часа (3 часа в неделю), в 9 классе – 102 часа (3 часа в неделю).

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

5 КЛАСС

Общие сведения о языке

- Богатство и выразительность русского языка.
- Лингвистика как наука о языке.
- Основные разделы лингвистики.

Язык и речь

- Язык и речь. Речь устная и письменная, монологическая и диалогическая, полилог.
- Виды речевой деятельности (говорение, слушание, чтение, письмо), их особенности.
- Создание устных монологических высказываний на основе жизненных наблюдений, чтения научно-учебной, художественной и научно-популярной литературы.
- Устный пересказ прочитанного или прослушанного текста, в том числе с изменением лица рассказчика.
- Участие в диалоге на лингвистические темы (в рамках изученного) и темы на основе жизненных наблюдений.
- Речевые формулы приветствия, прощания, просьбы, благодарности.
- Сочинения различных видов с опорой на жизненный и читательский опыт, сюжетную картину (в том числе сочинения-миниатюры).
- Виды аудирования: выборочное, ознакомительное, детальное.
- Виды чтения: изучающее, ознакомительное, просмотровое, поисковое.

Текст

- Текст и его основные признаки. Тема и главная мысль текста. Микротема текста. Ключевые слова.
- Функционально-смысловые типы речи: описание, повествование, рассуждение; их особенности.
- Композиционная структура текста. Абзац как средство членения текста на композиционно-смысловые части.
- Средства связи предложений и частей текста: формы слова, однокоренные слова, синонимы, антонимы, личные местоимения, повтор слова.
- Повествование как тип речи. Рассказ.
- Смысловой анализ текста: его композиционных особенностей, микротем и абзацев, способов и средств связи предложений в тексте; использование языковых средств выразительности (в рамках изученного).
- Подробное, выборочное и сжатое изложение содержания прочитанного или прослушанного текста. Изложение содержания текста с изменением лица рассказчика.
- Информационная переработка текста: простой и сложный план текста.

Функциональные разновидности языка

- Общее представление о функциональных разновидностях языка (о разговорной речи, функциональных стилях, языке художественной литературы).

СИСТЕМА ЯЗЫКА

Фонетика. Графика. Орфоэпия

- Фонетика и графика как разделы лингвистики.
- Звук как единица языка. Смыслоразличительная роль звука.
- Система гласных звуков.
- Система согласных звуков.
- Изменение звуков в речевом потоке. Элементы фонетической транскрипции.
- Слог. Ударение. Свойства русского ударения.
- Соотношение звуков и букв.
- Фонетический анализ слова.
- Способы обозначения [й'], мягкости согласных.
- Основные выразительные средства фонетики.
- Прописные и строчные буквы.
- Интонация, её функции. Основные элементы интонации.

Орфография

- Орфография как раздел лингвистики.
- Понятие «орфограмма». Буквенные и небуквенные орфограммы.
- Правописание разделительных **ъ** и **ь**.

Лексикология

- Лексикология как раздел лингвистики.
- Основные способы толкования лексического значения слова (подбор однокоренных слов; подбор синонимов и антонимов); основные способы разъяснения значения слова (по контексту, с помощью толкового словаря).
- Слова однозначные и многозначные. Прямое и переносное значения слова. Тематические группы слов. Обозначение родовых и видовых понятий.
- Синонимы. Антонимы. Омонимы. Паронимы.
- Разные виды лексических словарей (толковый словарь, словари синонимов, антонимов, омонимов, паронимов) и их роль в овладении словарным богатством родного языка.
- Лексический анализ слов (в рамках изученного).

Морфемика. Орфография

- Морфемика как раздел лингвистики.
- Морфема как минимальная значимая единица языка. Основа слова. Виды морфем (корень, приставка, суффикс, окончание).
- Чередование звуков в морфемах (в том числе чередование гласных с нулём звука).
- Морфемный анализ слов.
- Уместное использование слов с суффиксами оценки в собственной речи.
- Правописание корней с безударными проверяемыми, непроверяемыми гласными (в рамках изученного).
- Правописание корней с проверяемыми, непроверяемыми, -непроизносимыми согласными (в рамках изученного).
- Правописание **ё** – **о** после шипящих в корне слова.
- Правописание неизменяемых на письме приставок и приставок на **-з** (**-с**).

Правописание **ы – и** после приставок.

Правописание **ы – и** после **ц**.

Орфографический анализ слова (в рамках изученного).

Морфология. Культура речи. Орфография

Морфология как раздел грамматики. Грамматическое значение слова.

Части речи как лексико-грамматические разряды слов. Система частей речи в русском языке. Самостоятельные и служебные части речи.

Имя существительное

Имя существительное как часть речи. Общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции имени существительного. Роль имени существительного в речи.

Лексико-грамматические разряды имён существительных по значению, имена существительные собственные и нарицательные; имена существительные одушевлённые и неодушевлённые.

Род, число, падеж имени существительного.

Имена существительные общего рода.

Имена существительные, имеющие форму только единственного или только множественного числа.

Типы склонения имён существительных. Разносклоняемые имена существительные. Несклоняемые имена существительные.

Морфологический анализ имён существительных.

Нормы произношения, нормы постановки ударения, нормы словоизменения имён существительных.

Правописание собственных имён существительных.

Правописание **ь** на конце имён существительных после шипящих.

Правописание безударных окончаний имён существительных.

Правописание **о – е (ё)** после шипящих и **ц** в суффиксах и окончаниях имён существительных.

Правописание суффиксов **-чик-** – **-щик-**; **-ек-** – **-ик-** (**-чик-**) имён существительных.

Правописание корней с чередованием **а // о**: **-лаг-** – **-лож-**; **-раст-** – **-ращ-** – **-рос-**; **-гар-** – **-гор-**, **-зар-** – **-зор-**; **-клан-** – **-клон-**, **-скак-** – **-скоч-**.

Слитное и раздельное написание **не** с именами существительными.

Орфографический анализ имён существительных (в рамках изученного).

Имя прилагательное

Имя прилагательное как часть речи. Общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции имени прилагательного. Роль имени прилагательного в речи.

Имена прилагательные полные и краткие, их синтаксические функции.

Склонение имён прилагательных.

Морфологический анализ имён прилагательных (в рамках изученного).

Нормы словоизменения, произношения имён прилагательных, постановки ударения (в рамках изученного).

Правописание безударных окончаний имён прилагательных.

Правописание **о** – **е** после шипящих и **ц** в суффиксах и окончаниях имён прилагательных.

Правописание кратких форм имён прилагательных с основой на шипящий.

Слитное и раздельное написание **не** с именами прилагательными.

Орфографический анализ имён прилагательных (в рамках изученного).

Глагол

Глагол как часть речи. Общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции глагола. Роль глагола в словосочетании и предложении, в речи.

Глаголы совершенного и несовершенного вида, возвратные и невозвратные.

Инфинитив и его грамматические свойства. Основа инфинитива, основа настоящего (будущего простого) времени глагола.

Спряжение глагола.

Морфологический анализ глаголов (в рамках изученного).

Нормы словоизменения глаголов, постановки ударения в глагольных формах (в рамках изученного).

Правописание корней с чередованием **е // и**: **-бер-** – **-бир-**, **-блест-** – **-блист-**, **-дер-** – **-дир-**, **-жег-** – **-жиг-**, **-мер-** – **-мир-**, **-пер-** – **-пир-**, **-стел-** – **-стил-**, **-тер-** – **-тир-**.

Использование **ь** как показателя грамматической формы в инфинитиве, в форме 2-го лица единственного числа после шипящих.

Правописание **-тся** и **-ться** в глаголах, суффиксов **-ова-** – **-ева-**, **-ыва-** – **-ива-**.

Правописание безударных личных окончаний глагола.

Правописание гласной перед суффиксом **-л-** в формах прошедшего времени глагола.

Слитное и раздельное написание **не** с глаголами.

Орфографический анализ глаголов (в рамках изученного).

Синтаксис. Культура речи. Пунктуация

Синтаксис как раздел грамматики. Словосочетание и предложение как единицы синтаксиса.

Словосочетание и его признаки. Основные виды словосочетаний по морфологическим свойствам главного слова (именные, глагольные, наречные). Средства связи слов в словосочетании.

Синтаксический анализ словосочетания.

Предложение и его признаки. Виды предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске. Смысловые и интонационные особенности повествовательных, вопросительных, побудительных; восклицательных и невосклицательных предложений.

Главные члены предложения (грамматическая основа). Подлежащее и способы его выражения: именем существительным или местоимением в именительном падеже, сочетанием имени существительного в форме именительного падежа с существительным или местоимением в форме творительного падежа с предлогом; сочетанием имени числительного в форме именительного падежа с существительным в форме родительного падежа. Сказуемое и способы его выражения: глаголом, именем существительным, именем прилагательным.

Тире между подлежащим и сказуемым.

Предложения распространённые и нераспространённые. Второстепенные члены предложения: определение, дополнение, обстоятельство. Определение и типичные

средства его выражения. Дополнение (прямое и косвенное) и типичные средства его выражения. Обстоятельство, типичные средства его выражения, виды обстоятельств по значению (времени, места, образа действия, цели, причины, меры и степени, условия, уступки).

Простое осложнённое предложение. Однородные члены предложения, их роль в речи. Особенности интонации предложений с однородными членами. Предложения с однородными членами (без союзов, с одиночным союзом **и**, союзами **а**, **но**, **однако**, **зато**, **да** (в значении **и**), **да** (в значении **но**). Предложения с обобщающим словом при однородных членах.

Предложения с обращением, особенности интонации. Обращение и средства его выражения.

Синтаксический анализ простого и простого осложнённого предложений.

Пунктуационное оформление предложений, осложнённых однородными членами, связанными бессоюзной связью, одиночным союзом **и**, союзами **а**, **но**, **однако**, **зато**, **да** (в значении **и**), **да** (в значении **но**).

Предложения простые и сложные. Сложные предложения с бессоюзной и союзной связью. Предложения сложносочинённые и сложноподчинённые (общее представление, практическое усвоение).

Пунктуационное оформление сложных предложений, состоящих из частей, связанных бессоюзной связью и союзами **и**, **но**, **а**, **однако**, **зато**, **да**.

Предложения с прямой речью.

Пунктуационное оформление предложений с прямой речью.

Диалог.

Пунктуационное оформление диалога на письме.

Пунктуация как раздел лингвистики.

Пунктуационный анализ предложения (в рамках изученного).

6 КЛАСС

Общие сведения о языке

Русский язык – государственный язык Российской Федерации и язык межнационального общения.

Понятие о литературном языке.

Язык и речь

Монолог-описание, монолог-повествование, монолог-рассуждение; сообщение на лингвистическую тему.

Виды диалога: побуждение к действию, обмен мнениями.

Текст

Смысловый анализ текста: его композиционных особенностей, микротем и абзацев, способов и средств связи предложений в тексте; использование языковых средств выразительности (в рамках изученного).

Информационная переработка текста. План текста (простой, сложный; назывной, вопросный); главная и второстепенная информация текста; пересказ текста.

Описание как тип речи.

Описание внешности человека.

Описание помещения.

Описание природы.

Описание местности.

Описание действий.

Функциональные разновидности языка

Официально-деловой стиль. Заявление. Расписка. Научный стиль. Словарная статья. Научное сообщение.

СИСТЕМА ЯЗЫКА

Лексикология. Культура речи

Лексика русского языка с точки зрения её происхождения: исконно русские и заимствованные слова.

Лексика русского языка с точки зрения принадлежности к активному и пассивному запасу: неологизмы, устаревшие слова (историзмы и архаизмы).

Лексика русского языка с точки зрения сферы употребления: общеупотребительная лексика и лексика ограниченного употребления (диалектизмы, термины, профессионализмы, жарго-низмы).

Стилистические пласты лексики: стилистически нейтральная, высокая и сниженная лексика.

Лексический анализ слов.

Фразеологизмы. Их признаки и значение.

Употребление лексических средств в соответствии с ситуацией общения.

Оценка своей и чужой речи с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления.

Эпитеты, метафоры, олицетворения.

Лексические словари.

Словообразование. Культура речи. Орфография

Формообразующие и словообразующие морфемы.

Производящая основа.

Основные способы образования слов в русском языке (приставочный, суффиксальный, приставочно-суффиксальный, бессуффиксный, сложение, переход из одной части речи в другую).

Понятие об этимологии (общее представление).

Морфемный и словообразовательный анализ слов.

Правописание сложных и сложносокращённых слов.

Правописание корня **-кас-** – **-кос-** с чередованием **а** // **о**, гласных в приставках **пре-** и **при-**.

Орфографический анализ слов (в рамках изученного).

Морфология. Культура речи. Орфография

Имя существительное

Особенности словообразования.

Нормы произношения имён существительных, нормы постановки ударения (в рамках изученного).

Нормы словоизменения имён существительных.

Морфологический анализ имён существительных.

Правила слитного и дефисного написания **пол-** и **полу-** со словами.

Орфографический анализ имён существительных (в рамках изученного).

Имя прилагательное

Качественные, относительные и притяжательные имена прилагательные.

Степени сравнения качественных имён прилагательных.

Словообразование имён прилагательных.

Морфологический анализ имён прилагательных.

Правописание **н** и **нн** в именах прилагательных.

Правописание суффиксов **-к-** и **-ск-** имён прилагательных.

Правописание сложных имён прилагательных.

Нормы произношения имён прилагательных, нормы ударения (в рамках изученного).

Орфографический анализ имени прилагательного (в рамках изученного).

Имя числительное

Общее грамматическое значение имени числительного. Синтаксические функции имён числительных.

Разряды имён числительных по значению: количественные (целые, дробные, собирательные), порядковые числительные.

Разряды имён числительных по строению: простые, сложные, составные числительные.

Словообразование имён числительных.

Склонение количественных и порядковых имён числительных.

Правильное образование форм имён числительных.

Правильное употребление собирательных имён числительных.

Морфологический анализ имён числительных.

Правила правописания имён числительных: написание **ь** в именах числительных; написание двойных согласных; слитное, раздельное, дефисное написание числительных; правила правописания окончаний числительных.

Орфографический анализ имён числительных (в рамках изученного).

Местоимение

Общее грамматическое значение местоимения. Синтаксические функции местоимений.

Разряды местоимений: личные, возвратное, вопросительные, относительные, указательные, притяжательные, неопределённые, отрицательные, определительные.

Склонение местоимений.

Словообразование местоимений.

Морфологический анализ местоимений.

Употребление местоимений в соответствии с требованиями русского речевого этикета, в том числе местоимения 3-го лица в соответствии со смыслом предшествующего текста (устранение двусмысленности, неточности); притяжательные и указательные местоимения как средства связи предложений в тексте.

Правила правописания местоимений: правописание место-имений с **не** и **ни**; слитное, раздельное и дефисное написание местоимений.

Орфографический анализ местоимений (в рамках изученного).

Глагол

Переходные и непереходные глаголы.

Разноспрягаемые глаголы.

Безличные глаголы. Использование личных глаголов в безличном значении.

Изъявительное, условное и повелительное наклонения глагола.

Нормы ударения в глагольных формах (в рамках изученного).

Нормы словоизменения глаголов.

Видо-временная соотнесённость глагольных форм в тексте.

Морфологический анализ глаголов.

Использование **Ь** как показателя грамматической формы в повелительном наклонении глагола.

Орфографический анализ глаголов (в рамках изученного).

7 КЛАСС

Общие сведения о языке

Русский язык как развивающееся явление. Взаимосвязь языка, культуры и истории народа.

Язык и речь

Монолог-описание, монолог-рассуждение, монолог-повествование.

Виды диалога: побуждение к действию, обмен мнениями, запрос информации, сообщение информации.

Текст

Текст как речевое произведение. Основные признаки текста (обобщение).

Структура текста. Абзац.

Информационная переработка текста: план текста (простой, сложный; назывной, вопросный, тезисный); главная и второстепенная информация текста.

Способы и средства связи предложений в тексте (обобщение).

Языковые средства выразительности в тексте: фонетические (звукопись), словообразовательные, лексические (обобщение).

Рассуждение как функционально-смысловой тип речи.

Структурные особенности текста-рассуждения.

Смысловый анализ текста: его композиционных особенностей, микротем и абзацев, способов и средств связи предложений в тексте; использование языковых средств выразительности (в рамках изученного).

Функциональные разновидности языка

Понятие о функциональных разновидностях языка: разговорная речь, функциональные стили (научный, публицистический, официально-деловой), язык художественной литературы.

Публицистический стиль. Сфера употребления, функции, языковые особенности.

Жанры публицистического стиля (репортаж, заметка, интервью).

Употребление языковых средств выразительности в текстах публицистического стиля.

Официально-деловой стиль. Сфера употребления, функции, языковые особенности. Инструкция.

СИСТЕМА ЯЗЫКА

Морфология. Культура речи. Орфография.

Морфология как раздел науки о языке (обобщение).

Причастие

Причастия как особая форма глагола. Признаки глагола и имени прилагательного в причастии. Синтаксические функции причастия, роль в речи.

Причастный оборот. Знаки препинания в предложениях с причастным оборотом.

Действительные и страдательные причастия.

Полные и краткие формы страдательных причастий.

Причастия настоящего и прошедшего времени. Склонение причастий. Правописание падежных окончаний причастий. Созвучные причастия и имена прилагательные (**висящий — висячий, горящий — горячий**). Ударение в некоторых формах причастий.

Морфологический анализ причастий.

Правописание гласных в суффиксах причастий. Правописание **н** и **нн** в суффиксах причастий и отглагольных имён прилагательных.

Слитное и раздельное написание **не** с причастиями.

Орфографический анализ причастий (в рамках изученного).

Синтаксический и пунктуационный анализ предложений с причастным оборотом (в рамках изученного).

Деепричастие

Деепричастия как особая группа слов. форма глагола. Признаки глагола и наречия в деепричастии. Синтаксическая функция деепричастия, роль в речи.

Деепричастный оборот. Знаки препинания в предложениях с одиночным деепричастием и деепричастным оборотом. Правильное построение предложений с одиночными деепричастиями и деепричастными оборотами.

Деепричастия совершенного и несовершенного вида. Постановка ударения в деепричастиях.

Морфологический анализ деепричастий.

Правописание гласных в суффиксах деепричастий. Слитное и раздельное написание **не** с деепричастиями.

Орфографический анализ деепричастий (в рамках изученного).

Синтаксический и пунктуационный анализ предложений с деепричастным оборотом (в рамках изученного).

Наречие

Общее грамматическое значение наречий. Синтаксические свойства наречий. Роль в речи.

Разряды наречий по значению. Простая и составная формы сравнительной и превосходной степеней сравнения наречий. Нормы постановки ударения в наречиях, нормы произношения наречий. Нормы образования степеней сравнения наречий.

Словообразование наречий.

Морфологический анализ наречий.

Правописание наречий: слитное, раздельное, дефисное написание; слитное и раздельное написание **не** с наречиями; **н** и **nn** в наречиях на **-о** (**-е**); правописание суффиксов **-а** и **-о** наречий с приставками **из-**, **до-**, **с-**, **в-**, **на-**, **за-**; употребление **ь** после шипящих на конце наречий; правописание суффиксов наречий **-о** и **-е** после шипящих.

Орфографический анализ наречий (в рамках изученного).

Слова категории состояния

Вопрос о словах категории состояния в системе частей речи.

Общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксическая функция слов категории состояния. Роль слов категории состояния в речи.

Служебные части речи

Общая характеристика служебных частей речи. Отличие самостоятельных частей речи от служебных.

Предлог

Предлог как служебная часть речи. Грамматические функции предлогов.

Разряды предлогов по происхождению: предлоги производные и непроизводные.

Разряды предлогов по строению: предлоги простые и составные.

Морфологический анализ предлогов.

Нормы употребления имён существительных и местоимений с предлогами.

Правильное использование предлогов **из** – **с**, **в** – **на**. Правильное образование предложно-падежных форм с предлогами **по**, **благодаря**, **согласно**, **вопреки**, **наперерез**.

Правописание производных предлогов.

Союз

Союз как служебная часть речи. Союз как средство связи однородных членов предложения и частей сложного предложения.

Разряды союзов по строению: простые и составные. Правописание составных союзов.

Разряды союзов по значению: сочинительные и подчинительные. Одиночные, двойные и повторяющиеся сочинительные союзы.

Морфологический анализ союзов.

Правописание союзов.

Знаки препинания в сложных союзных предложениях (в рамках изученного). Знаки препинания в предложениях с союзом **и**, связывающим однородные члены и части сложного предложения.

Частица

Частица как служебная часть речи. Роль частиц в передаче различных оттенков значения в слове и тексте, в образовании форм глагола. Употребление частиц в

предложении и тексте в соответствии с их значением и стилистической окраской. Интонационные особенности предложений с частицами.

Разряды частиц по значению и употреблению: формообразующие, отрицательные, модальные.

Морфологический анализ частиц.

Смысловые различия частиц **не** и **ни**. Использование частиц **не** и **ни** в письменной речи. Различение приставки **не-** и частицы **не**. Слитное и раздельное написание **не** с разными частями речи (обобщение). Правописание частиц **бы**, **ли**, **же** с другими словами. Дефисное написание частиц **-то**, **-таки**, **-ка**.

Междометия и звукоподражательные слова

Междометия как особая группа слов.

Разряды междометий по значению (выражающие чувства, побуждающие к действию, этикетные междометия); междометия производные и непроизводные.

Морфологический анализ междометий.

Звукоподражательные слова.

Использование междометий и звукоподражательных слов в разговорной и художественной речи как средства создания экспрессии. Интонационное и пунктуационное выделение междометий и звукоподражательных слов в предложении.

Омонимия слов разных частей речи. Грамматическая омонимия. Использование грамматических омонимов в речи.

8 КЛАСС

Общие сведения о языке

Русский язык в кругу других славянских языков.

Язык и речь

Монолог-описание, монолог-рассуждение, монолог-повествование; выступление с научным сообщением.

Диалог.

Текст

Текст и его основные признаки.

Особенности функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение).

Информационная переработка текста: извлечение информации из различных источников; использование лингвистических словарей; тезисы, конспект.

Функциональные разновидности языка

Официально-деловой стиль. Сфера употребления, функции, языковые особенности.

Жанры официально-делового стиля (заявление, объяснительная записка, автобиография, характеристика).

Научный стиль. Сфера употребления, функции, языковые особенности.

Жанры научного стиля (реферат, доклад на научную тему). Сочетание различных функциональных разновидностей языка в тексте, средства связи предложений в тексте.

СИСТЕМА ЯЗЫКА

Синтаксис. Культура речи. Пунктуация

Синтаксис как раздел лингвистики.

Словосочетание и предложение как единицы синтаксиса.

Пунктуация. Функции знаков препинания.

Словосочетание

Основные признаки словосочетания.

Виды словосочетаний по морфологическим свойствам главного слова: глагольные, именные, наречные.

Типы подчинительной связи слов в словосочетании: согласование, управление, примыкание.

Синтаксический анализ словосочетаний.

Грамматическая синонимия словосочетаний.

Нормы построения словосочетаний.

Предложение

Предложение. Основные признаки предложения: смысловая и интонационная законченность, грамматическая оформленность.

Виды предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные, побудительные) и по эмоциональной окраске (восклицательные, невосклицательные). Их интонационные и смысловые особенности.

Употребление языковых форм выражения побуждения в побудительных предложениях.

Средства оформления предложения в устной и письменной речи (интонация, логическое ударение, знаки препинания).

Виды предложений по количеству грамматических основ (простые, сложные).

Виды простых предложений по наличию главных членов (двусоставные, односоставные).

Виды предложений по наличию второстепенных членов (распространённые, нераспространённые).

Предложения полные и неполные.

Употребление неполных предложений в диалогической речи, соблюдение в устной речи интонации неполного предложения.

Грамматические, интонационные и пунктуационные особенности предложений со словами **да**, **нет**.

Нормы построения простого предложения, использования инверсии.

Двусоставное предложение

Главные члены предложения

Подлежащее и сказуемое как главные члены предложения.

Способы выражения подлежащего.

Виды сказуемого (простое глагольное, составное глагольное, составное именованное) и способы его выражения.

Тире между подлежащим и сказуемым.

Нормы согласования сказуемого с подлежащим, выраженным словосочетанием, сложносокращёнными словами, словами **большинство – меньшинство**, количественными сочетаниями.

Второстепенные члены предложения

Второстепенные члены предложения, их виды.

Определение как второстепенный член предложения. Определения согласованные и несогласованные.

Приложение как особый вид определения.

Дополнение как второстепенный член предложения.

Дополнения прямые и косвенные.

Обстоятельство как второстепенный член предложения. Виды обстоятельств (места, времени, причины, цели, образа действия, меры и степени, условия, уступки).

Односоставные предложения

Односоставные предложения, их грамматические признаки.

Грамматические различия односоставных предложений и двусоставных неполных предложений.

Виды односоставных предложений: назывные, определённо-личные, неопределённо-личные, обобщённо-личные, безличные предложения.

Синтаксическая синонимия односоставных и двусоставных предложений.

Употребление односоставных предложений в речи.

Простое осложнённое предложение

Предложения с однородными членами

Однородные члены предложения, их признаки, средства связи. Союзная и бессоюзная связь однородных членов предложения.

Однородные и неоднородные определения.

Предложения с обобщающими словами при однородных членах.

Нормы построения предложений с однородными членами, связанными двойными союзами **не только... но и, как... так и**.

Правила постановки знаков препинания в предложениях с однородными членами, связанными попарно, с помощью повторяющихся союзов (**и... и, или... или, либо... либо, ни... ни, то... то**).

Правила постановки знаков препинания в предложениях с обобщающими словами при однородных членах.

Правила постановки знаков препинания в простом и сложном предложениях с союзом **и**.

Предложения с обособленными членами

Обособление. Виды обособленных членов предложения (обособленные определения, обособленные приложения, обособленные обстоятельства, обособленные дополнения).

Уточняющие члены предложения, пояснительные и при-соединительные конструкции.

Правила постановки знаков препинания в предложениях со сравнительным оборотом; правила обособления согласованных и несогласованных определений (в том числе

приложений), дополнений, обстоятельств, уточняющих членов, пояснительных и присоединительных конструкций).

Предложения с обращениями, вводными и вставными конструкциями

Обращение. Основные функции обращения. Распространённое и нераспространённое обращение.

Вводные конструкции.

Группы вводных конструкций по значению (вводные слова со значением различной степени уверенности, различных чувств, источника сообщения, порядка мыслей и их связи, способа оформления мыслей).

Вставные конструкции.

Омонимия членов предложения и вводных слов, словосочетаний и предложений.

Нормы построения предложений с вводными словами и предложениями, вставными конструкциями, обращениями (распространёнными и нераспространёнными), междометиями.

Правила постановки знаков препинания в предложениях с вводными и вставными конструкциями, обращениями и междометиями.

Синтаксический и пунктуационный анализ простых предложений.

9 КЛАСС

Общие сведения о языке

Роль русского языка в Российской Федерации.

Русский язык в современном мире.

Язык и речь

Речь устная и письменная, монологическая и диалогическая, полилог (повторение).

Виды речевой деятельности: говорение, письмо, аудирование, чтение (повторение).

Виды аудирования: выборочное, ознакомительное, детальное.

Виды чтения: изучающее, ознакомительное, просмотровое, поисковое.

Создание устных и письменных высказываний разной коммуникативной направленности в зависимости от темы и условий общения, с опорой на жизненный и читательский опыт, на иллюстрации, фотографии, сюжетную картину (в том числе сочинения-миниатюры).

Подробное, сжатое, выборочное изложение прочитанного или прослушанного текста.

Соблюдение орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм русского литературного языка; орфографических, пунктуационных правил в речевой практике при создании устных и письменных высказываний.

Приёмы работы с учебной книгой, лингвистическими словарями, справочной литературой.

Текст

Сочетание разных функционально-смысловых типов речи в тексте, в том числе сочетание элементов разных функциональных разновидностей языка в художественном произведении.

Особенности употребления языковых средств выразительности в текстах, принадлежащих к различным функционально-смысловым типам речи.

Информационная переработка текста.

Функциональные разновидности языка

Функциональные разновидности современного русского языка: разговорная речь; функциональные стили: научный (научно-учебный), публицистический, официально-деловой; язык художественной литературы (повторение, обобщение).

Научный стиль. Сфера употребления, функции, типичные ситуации речевого общения, задачи речи, языковые средства, характерные для научного стиля. Тезисы, конспект, реферат, рецензия.

Язык художественной литературы и его отличие от других разновидностей современного русского языка. Основные признаки художественной речи: образность, широкое использование изобразительно-выразительных средств, а также языковых средств других функциональных разновидностей языка.

Основные изобразительно-выразительные средства русского языка, их использование в речи (метафора, эпитет, сравнение, гипербола, олицетворение и др.).

Синтаксис. Культура речи. Пунктуация

Сложное предложение

Понятие о сложном предложении (повторение).

Классификация сложных предложений.

Смысловое, структурное и интонационное единство частей сложного предложения.

Сложносочинённое предложение

Понятие о сложносочинённом предложении, его строении.

Виды сложносочинённых предложений. Средства связи частей сложносочинённого предложения.

Интонационные особенности сложносочинённых предложений с разными смысловыми отношениями между частями.

Употребление сложносочинённых предложений в речи. Грамматическая синонимия сложносочинённых предложений и простых предложений с однородными членами.

Нормы построения сложносочинённого предложения; правила постановки знаков препинания в сложных предложениях.

Синтаксический и пунктуационный анализ сложносочинённых предложений.

Сложноподчинённое предложение

Понятие о сложноподчинённом предложении. Главная и придаточная части предложения.

Союзы и союзные слова. Различия подчинительных союзов и союзных слов.

Виды сложноподчинённых предложений по характеру смысловых отношений между главной и придаточной частями, структуре, синтаксическим средствам связи.

Грамматическая синонимия сложноподчинённых предложений и простых предложений с обособленными членами.

Сложноподчинённые предложения с придаточными определительными.
Сложноподчинённые предложения с придаточными изъяснительными.
Сложноподчинённые предложения с придаточными обстоятельственными.
Сложноподчинённые предложения с придаточными места, времени. Сложноподчинённые

предложения с придаточными причины, цели и следствия. Сложноподчинённые предложения с придаточными условия, уступки. Сложноподчинённые предложения с придаточными образа действия, меры и степени и сравнительными.

Нормы построения сложноподчинённого предложения; место придаточного определительного в сложноподчинённом предложении; построение сложноподчинённого предложения с придаточным изъяснительным, присоединённым к главной части союзом **чтобы**, союзными словами **какой, который**. Типичные грамматические ошибки при построении сложноподчинённых предложений.

Сложноподчинённые предложения с несколькими придаточными. Однородное, неоднородное и последовательное подчинение придаточных частей.

Правила постановки знаков препинания в сложноподчинённых предложениях.

Синтаксический и пунктуационный анализ сложноподчинённых предложений.

Бессоюзное сложное предложение

Понятие о бессоюзном сложном предложении.

Смысловые отношения между частями бессоюзного сложного предложения. Виды бессоюзных сложных предложений. Употребление бессоюзных сложных предложений в речи. Грамматическая синонимия бессоюзных сложных предложений и союзных сложных предложений.

Бессоюзные сложные предложения со значением перечисления. Запятая и точка с запятой в бессоюзном сложном предложении.

Бессоюзные сложные предложения со значением причины, пояснения, дополнения. Двоеточие в бессоюзном сложном предложении.

Бессоюзные сложные предложения со значением противопоставления, времени, условия и следствия, сравнения. Тире в бессоюзном сложном предложении.

Синтаксический и пунктуационный анализ бессоюзных сложных предложений.

Сложные предложения с разными видами союзной и бессоюзной связи

Типы сложных предложений с разными видами связи.

Синтаксический и пунктуационный анализ сложных предложений с разными видами союзной и бессоюзной связи.

Прямая и косвенная речь

Прямая и косвенная речь. Синонимия предложений с прямой и косвенной речью.

Цитирование. Способы включения цитат в высказывание.

Нормы построения предложений с прямой и косвенной речью; правила постановки знаков препинания в предложениях с косвенной речью, с прямой речью, при цитировании.

Применение знаний по синтаксису и пунктуации в практике правописания.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы по русскому языку на уровне основного общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

В результате изучения русского языка на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы **следующие личностные результаты:**

1) **гражданского воспитания:**

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей, активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны, в том числе в сопоставлении с ситуациями, отражёнными в литературных произведениях, написанных на русском языке;

неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;

представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе, формируемое в том числе на основе примеров из литературных произведений, написанных на русском языке;

готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в школьном самоуправлении;

готовность к участию в гуманитарной деятельности (помощь людям, нуждающимся в ней; волонтерство);

2) **патриотического воспитания:**

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России, проявление интереса к познанию русского языка, к истории и культуре Российской Федерации, культуре своего края, народов России, ценностное отношение к русскому языку, к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, боевым подвигам и трудовым достижениям народа, в том числе отражённым в художественных произведениях, уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;

3) **духовно-нравственного воспитания:**

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора, готовность оценивать своё поведение, в том числе речевое, и поступки,

а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства;

4) эстетического воспитания:

восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства, осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;

осознание важности русского языка как средства коммуникации и самовыражения; понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества, стремление к самовыражению в разных видах искусства;

5) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

осознание ценности жизни с опорой на собственный жизненный и читательский опыт, ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, рациональный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);

осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья, соблюдение правил безопасности, в том числе навыки безопасного поведения в информационно-коммуникационной сети «Интернет» в процессе школьного языкового образования;

способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;

умение принимать себя и других, не осуждая;

умение осознавать своё эмоциональное состояние и эмоциональное состояние других, использовать адекватные языковые средства для выражения своего состояния, в том числе опираясь на примеры из литературных произведений, написанных на русском языке, сформированность навыков рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека;

б) трудового воспитания:

установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания и ознакомления с деятельностью филологов, журналистов, писателей, уважение к труду и результатам трудовой деятельности, осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей;

умение рассказать о своих планах на будущее;

7) экологического воспитания:

ориентация на применение знаний из области социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды, умение точно, логично выражать свою точку зрения на экологические проблемы;

повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения, активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде, в том числе сформированное при знакомстве с литературными произведениями, поднимающими экологические проблемы, осознание своей роли как

гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред, готовность к участию в практической деятельности экологической направленности;

8) ценности научного познания:

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой, закономерностях развития языка, овладение языковой и читательской культурой, навыками чтения как средства познания мира, овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия;

9) адаптации обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;

потребность во взаимодействии в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других, потребность в действии в условиях неопределённости, в повышении уровня своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, получать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других, необходимость в формировании новых знаний, умений связывать образы, формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознание дефицита собственных знаний и компетенций, планирование своего развития, умение оперировать основными понятиями, терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития, анализировать и выявлять взаимосвязь природы, общества и экономики, оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижения целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;

способность осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия, опираясь на жизненный, речевой и читательский опыт, воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер; оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия; формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в сложившейся ситуации, быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения русского языка на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы **следующие метапредметные результаты:** познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:**

выявлять и характеризовать существенные признаки языковых единиц, языковых явлений и процессов;

устанавливать существенный признак классификации языковых единиц (явлений), основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа, классифицировать языковые единицы по существенному признаку;

выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях, предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

выявлять дефицит информации текста, необходимой для решения поставленной учебной задачи;

выявлять причинно-следственные связи при изучении языковых процессов, делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи при работе с разными типами текстов, разными единицами языка, сравнивая варианты решения и выбирая оптимальный вариант с учётом самостоятельно выделенных критериев.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий**:

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания в языковом образовании;

формулировать вопросы, фиксирующие несоответствие между реальным и желательным состоянием ситуации, и самостоятельно устанавливать искомое и данное;

формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;

составлять алгоритм действий и использовать его для решения учебных задач;

проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование по установлению особенностей языковых единиц, процессов, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;

оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе лингвистического исследования (эксперимента);

самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;

прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий

и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий**:

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

выбирать, анализировать, интерпретировать, обобщать и систематизировать информацию, представленную в текстах, таблицах, схемах;

использовать различные виды аудирования и чтения для оценки текста с точки зрения достоверности и применимости содержащейся в нём информации и усвоения необходимой информации с целью решения учебных задач;

использовать смысловое чтение для извлечения, обобщения и систематизации информации из одного или нескольких источников с учётом поставленных целей;

находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации (текст, презентация, таблица, схема) и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями в зависимости от коммуникативной установки;

оценивать надёжность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно;

эффективно запоминать и систематизировать информацию.

У обучающегося будут сформированы следующие умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с условиями и целями общения; выражать себя (свою точку зрения) в диалогах и дискуссиях, в устной монологической речи и в письменных текстах;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков;

знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;

понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;

в ходе диалога (дискуссии) задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;

сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

публично представлять результаты проведённого языкового анализа, выполненного лингвистического эксперимента, исследования, проекта;

самостоятельно выбирать формат выступления с учётом цели презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративного материала.

У обучающегося будут сформированы следующие умения самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий:

выявлять проблемы для решения в учебных и жизненных ситуациях;

ориентироваться в различных подходах к принятию решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решения группой);

самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

самостоятельно составлять план действий, вносить необходимые коррективы в ходе его реализации;

делать выбор и брать ответственность за решение.

У обучающегося будут сформированы следующие умения самоконтроля, эмоционального интеллекта как части регулятивных универсальных учебных действий:

владеть разными способами самоконтроля (в том числе речевого), самомотивации и рефлексии;

давать адекватную оценку учебной ситуации и предлагать план её изменения;

предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, и адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

объяснять причины достижения (недостижения) результата деятельности; понимать причины коммуникативных неудач и уметь предупреждать их, давать оценку приобретённому речевому опыту и корректировать собственную речь с учётом целей и условий общения; оценивать соответствие результата цели и условиям общения;

развивать способность управлять собственными эмоциями и эмоциями других;

выявлять и анализировать причины эмоций; понимать мотивы и намерения другого человека, анализируя речевую ситуацию; регулировать способ выражения собственных эмоций;

осознанно относиться к другому человеку и его мнению;

признавать своё и чужое право на ошибку;

принимать себя и других, не осуждая;

проявлять открытость;

осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения совместной деятельности**:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, «мозговой штурм» и другие);

выполнять свою часть работы, достигать качественный результат по своему направлению и координировать свои действия с действиями других членов команды;

оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия, сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к представлению отчёта перед группой.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

5 КЛАСС

Общие сведения о языке

Осознавать богатство и выразительность русского языка, приводить примеры, свидетельствующие об этом.

Знать основные разделы лингвистики, основные единицы языка и речи (звук, морфема, слово, словосочетание, предложение).

Язык и речь

Характеризовать различия между устной и письменной речью, диалогом и монологом, учитывать особенности видов речевой деятельности при решении практико-ориентированных учебных задач и в повседневной жизни.

Создавать устные монологические высказывания объёмом не менее 5 предложений на основе жизненных наблюдений, чтения научно-учебной, художественной и научно-популярной литературы.

Участвовать в диалоге на лингвистические темы (в рамках изученного) и в диалоге/полилоге на основе жизненных наблюдений объёмом не менее 3 реплик.

Владеть различными видами аудирования: выборочным, -ознакомительным, детальным – научно-учебных и художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи.

Владеть различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым.

Устно пересказывать прочитанный или прослушанный текст объёмом не менее 100 слов.

Понимать содержание прослушанных и прочитанных научно-учебных и художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи объёмом не менее 150 слов: устно и письменно формулировать тему и главную мысль текста; формулировать вопросы по содержанию текста и отвечать на них; подробно и сжато передавать в письменной форме содержание исходного текста (для подробного изложения объём исходного текста должен составлять не менее 100 слов; для сжатого изложения – не менее 110 слов).

Осуществлять выбор языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом.

Соблюдать на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объёмом 90–100 слов; словарного диктанта объёмом 15–20 слов; диктанта на основе связного текста объёмом 90–100 слов, составленного с учётом ранее изученных правил правописания (в том числе содержащего изученные в течение первого года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями); уметь пользоваться разными видами лексических словарей; соблюдать в устной речи и на письме правила речевого этикета.

Текст

Распознавать основные признаки текста; членить текст на композиционно-смысловые части (абзацы); распознавать средства связи предложений и частей текста (формы слова, однокоренные слова, синонимы, антонимы, личные местоимения, повтор слова); применять эти знания при создании собственного текста (устного и письменного).

Проводить смысловый анализ текста, его композиционных особенностей, определять количество микротем и абзацев.

Характеризовать текст с точки зрения его соответствия основным признакам (наличие темы, главной мысли, грамматической связи предложений, цельности и относительной законченности); с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи.

Использовать знание основных признаков текста, особенностей функционально-смысловых типов речи, функциональных разновидностей языка в практике создания текста (в рамках изученного).

Применять знание основных признаков текста (повествование) в практике его создания.

Создавать тексты-повествования с опорой на жизненный и читательский опыт; тексты с опорой на сюжетную картину (в том числе сочинения-миниатюры объёмом 3 и более предложений; классные сочинения объёмом не менее 70 слов).

Восстанавливать деформированный текст; осуществлять корректировку восстановленного текста с опорой на образец.

Владеть умениями информационной переработки прослушанного и прочитанного научно-учебного, художественного и научно-популярного текстов: составлять план (простой, сложный) с целью дальнейшего воспроизведения содержания текста в устной и письменной форме; передавать содержание текста, в том числе с изменением лица рассказчика; извлекать информацию из различных источников, в том числе из лингвистических словарей и справочной литературы, и использовать её в учебной деятельности.

Представлять сообщение на заданную тему в виде презентации.

Редактировать собственные/созданные другими обучающимися тексты с целью совершенствования их содержания (проверка фактического материала, начальный логический анализ текста – целостность, связность, информативность).

Функциональные разновидности языка

Иметь общее представление об особенностях разговорной речи, функциональных стилей, языка художественной литературы.

Система языка

Фонетика. Графика. Орфоэпия

Характеризовать звуки; понимать различие между звуком и буквой, характеризовать систему звуков.

Проводить фонетический анализ слов.

Использовать знания по фонетике, графике и орфоэпии в практике произношения и правописания слов.

Орфография

Оперировать понятием «орфограмма» и различать буквенные и небуквенные орфограммы при проведении орфографического анализа слова.

Распознавать изученные орфограммы.

Применять знания по орфографии в практике правописания (в том числе применять знание о правописании разделительных **ъ** и **ь**).

Лексикология

Объяснять лексическое значение слова разными способами (подбор однокоренных слов; подбор синонимов и антонимов; определение значения слова по контексту, с помощью толкового словаря).

Распознавать однозначные и многозначные слова, различать прямое и переносное значения слова.

Распознавать синонимы, антонимы, омонимы; различать многозначные слова и омонимы; уметь правильно употреблять слова-паронимы.

Характеризовать тематические группы слов, родовые и видовые понятия.

Проводить лексический анализ слов (в рамках изученного).

Уметь пользоваться лексическими словарями (толковым словарём, словарями синонимов, антонимов, омонимов, паронимов).

Морфемика. Орфография

Характеризовать морфему как минимальную значимую единицу языка.

Распознавать морфемы в слове (корень, приставку, суффикс, окончание), выделять основу слова.

Находить чередование звуков в морфемах (в том числе чередование гласных с нулём звука).

Проводить морфемный анализ слов.

Применять знания по морфемике при выполнении языкового анализа различных видов и в практике правописания неизменяемых приставок и приставок на -з (-с); ы – и после приставок; корней с безударными проверяемыми, непроверяемыми, чередующимися гласными (в рамках изученного); корней с проверяемыми, непроверяемыми, непроизносимыми согласными (в рамках изученного); ё – о после шипящих в корне слова; ы – и после ц.

Проводить орфографический анализ слов (в рамках изученного).

Уместно использовать слова с суффиксами оценки в собственной речи.

Морфология. Культура речи. Орфография

Применять знания о частях речи как лексико-грамматических разрядах слов, о грамматическом значении слова, о системе частей речи в русском языке для решения практико-ориентированных учебных задач.

Распознавать имена существительные, имена прилагательные, глаголы.

Проводить морфологический анализ имён существительных, частичный морфологический анализ имён прилагательных, глаголов.

Проводить орфографический анализ имён существительных, имён прилагательных, глаголов (в рамках изученного).

Применять знания по морфологии при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

Имя существительное

Определять общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции имени существительного; объяснять его роль в речи.

Определять лексико-грамматические разряды имён существительных.

Различать типы склонения имён существительных, выявлять разносклоняемые и несклоняемые имена существительные.

Проводить морфологический анализ имён существительных.

Соблюдать нормы словоизменения, произношения имён существительных, постановки в них ударения (в рамках изученного), употребления несклоняемых имён существительных.

Соблюдать правила правописания имён существительных: безударных окончаний; **о** – **е** (ё) после шипящих и **ц** в суффиксах и окончаниях; суффиксов **-чик-** – **-щик-**, **-ек-** – **-ик-** (**-чик-**); корней с чередованием **а** // **о**: **-лаг-** – **-лож-**; **-раст-** – **-ращ-** – **-рос-**; **-гар-** – **-гор-**, **-зар-** – **-зор-**; **-клан-** – **-клон-**, **-скак-** – **-скоч-**; употребления (неупотребления) **ь** на конце имён существительных после шипящих; слитное и раздельное написание **не** с именами существительными; правописание собственных имён существительных.

Имя прилагательное

Определять общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции имени прилагательного; объяснять его роль в речи; различать полную и краткую формы имён прилагательных.

Проводить частичный морфологический анализ имён прилагательных (в рамках изученного).

Соблюдать нормы словоизменения, произношения имён прилагательных, постановки в них ударения (в рамках изученного).

Соблюдать правила правописания имён прилагательных: безударных окончаний; **о** – **е** после шипящих и **ц** в суффиксах и окончаниях; кратких форм имён прилагательных с основой на шипящие; правила слитного и раздельного написания **не** с именами прилагательными.

Глагол

Определять общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции глагола; объяснять его роль в словосочетании и предложении, а также в речи.

Различать глаголы совершенного и несовершенного вида, возвратные и невозвратные.

Называть грамматические свойства инфинитива (неопределённой формы) глагола, выделять его основу; выделять основу настоящего (будущего простого) времени глагола.

Определять спряжение глагола, уметь спрягать глаголы.

Проводить частичный морфологический анализ глаголов (в рамках изученного).

Соблюдать нормы словоизменения глаголов, постановки ударения в глагольных формах (в рамках изученного).

Соблюдать правила правописания глаголов: корней с чередованием **е** // **и**; использования **ь** после шипящих как показателя грамматической формы в инфинитиве, в форме 2-го лица единственного числа; **-тся** и **-ться** в глаголах; суффиксов **-ова-** – **-ева-**, **-ыва-** – **-ива-**; личных окончаний глагола, гласной перед суффиксом **-л-** в формах прошедшего времени глагола; слитного и раздельного написания **не** с глаголами.

Синтаксис. Культура речи. Пунктуация

Распознавать единицы синтаксиса (словосочетание и предложение); проводить синтаксический анализ словосочетаний и простых предложений; проводить пунктуационный анализ простых осложнённых и сложных предложений (в рамках

изученного); применять знания по синтаксису и пунктуации при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

Распознавать словосочетания по морфологическим свойствам главного слова (именные, глагольные, наречные); простые нео-сложнённые предложения; простые предложения, осложнённые однородными членами, включая предложения с обобщающим словом при однородных членах, обращением; распознавать предложения по цели высказывания (повествовательные, побудительные, вопросительные), эмоциональной окраске (восклицательные и невосклицательные), количеству грамматических основ (простые и сложные), наличию второстепенных членов (распространённые и нераспространённые); определять главные (грамматическую основу) и второстепенные члены предложения, морфологические средства выражения подлежащего (именем существительным или местоимением в именительном падеже, сочетанием имени существительного в форме именительного падежа с существительным или местоимением в форме творительного падежа с предлогом; сочетанием имени числительного в форме именительного падежа с существительным в форме родительного падежа) и сказуемого (глаголом, именем существительным, именем прилагательным), средства выражения второстепенных членов предложения (в рамках изученного).

Соблюдать на письме пунктуационные правила при постановке тире между подлежащим и сказуемым, выборе знаков препинания в предложениях с однородными членами, связанными бессоюзной связью, одиночным союзом **и**, союзами **а, но, однако, зато, да** (в значении **и**), **да** (в значении **но**); с обобщающим словом при однородных членах; с обращением; в предложениях с прямой речью; в сложных предложениях, состоящих из частей, связанных бессоюзной связью и союзами **и, но, а, однако, зато, да**; оформлять на письме диалог.

Проводить пунктуационный анализ предложения (в рамках изученного).

6 КЛАСС

Общие сведения о языке

Характеризовать функции русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения, приводить примеры использования русского языка как государственного языка Российской Федерации и как языка межнационального общения (в рамках изученного).

Иметь представление о русском литературном языке.

Язык и речь

Создавать устные монологические высказывания объёмом не менее 6 предложений на основе жизненных наблюдений, чтения научно-учебной, художественной и научно-популярной литературы (монолог-описание, монолог-повествование, монолог-рассуждение); выступать с сообщением на лингвистическую тему.

Участвовать в диалоге (побуждение к действию, обмен мнениями) объёмом не менее 4 реплик.

Владеть различными видами аудирования: выборочным, ознакомительным, детальным – научно-учебных и художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи.

Владеть различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым.

Устно пересказывать прочитанный или прослушанный текст объёмом не менее 110 слов.

Понимать содержание прослушанных и прочитанных научно-учебных и художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи объёмом не менее 180 слов: устно и письменно формулировать тему и главную мысль текста, вопросы по содержанию текста и отвечать на них; подробно и сжато передавать в устной и письменной форме содержание прочитанных научно-учебных и художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи (для подробного изложения объём исходного текста должен составлять не менее 160 слов; для сжатого изложения – не менее 165 слов).

Осуществлять выбор лексических средств в соответствии с речевой ситуацией; пользоваться словарями иностранных слов, устаревших слов; оценивать свою и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления; использовать толковые словари.

Соблюдать в устной речи и на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объёмом 100–110 слов; словарного диктанта объёмом 20–25 слов; диктанта на основе связного текста объёмом 100–110 слов, составленного с учётом ранее изученных правил правописания (в том числе содержащего изученные в течение второго года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями); соблюдать в устной речи и на письме правила речевого этикета.

Текст

Анализировать текст с точки зрения его соответствия основным признакам; с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи.

Характеризовать тексты различных функционально-смысловых типов речи; характеризовать особенности описания как типа речи (описание внешности человека, помещения, природы, местности, действий).

Выявлять средства связи предложений в тексте, в том числе притяжательные и указательные местоимения, видо-временную соотнесённость глагольных форм.

Применять знания о функционально-смысловых типах речи при выполнении анализа различных видов и в речевой практике; использовать знание основных признаков текста в практике создания собственного текста.

Проводить смысловой анализ текста, его композиционных особенностей, определять количество микротем и абзацев.

Создавать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание внешности человека, помещения, природы, местности, действий) с опорой на жизненный и читательский опыт; произведение искусства (в том числе сочинения-миниатюры объёмом 5 и более предложений; классные сочинения объёмом не менее 100 слов с учётом функциональной разновидности и жанра сочинения, характера темы).

Владеть умениями информационной переработки текста: составлять план прочитанного текста (простой, сложный; назывной, вопросный) с целью дальнейшего воспроизведения содержания текста в устной и письменной форме; выделять главную и второстепенную информацию в прослушанном и прочитанном тексте; извлекать информацию из различных источников, в том числе из лингвистических словарей и справочной литературы, и использовать её в учебной деятельности.

Представлять сообщение на заданную тему в виде презентации.

Представлять содержание прослушанного или прочитанного научно-учебного текста в виде таблицы, схемы; представлять содержание таблицы, схемы в виде текста.

Редактировать собственные тексты с опорой на знание норм современного русского литературного языка.

Функциональные разновидности языка

Характеризовать особенности официально-делового стиля речи, научного стиля речи; перечислять требования к составлению словарной статьи и научного сообщения; анализировать тексты разных функциональных разновидностей языка и жанров (рассказ; заявление, расписка; словарная статья, научное сообщение).

Применять знания об официально-деловом и научном стиле при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

СИСТЕМА ЯЗЫКА

Лексикология. Культура речи

Различать слова с точки зрения их происхождения: исконно русские и заимствованные слова; различать слова с точки зрения их принадлежности к активному или пассивному запасу: неологизмы, устаревшие слова (историзмы и архаизмы); различать слова с точки зрения сферы их употребления: общеупотребительные слова и слова ограниченной сферы употребления (диалектизмы, термины, профессионализмы, жаргонизмы); определять стилистическую окраску слова. Проводить лексический анализ слов.

Распознавать эпитеты, метафоры, олицетворения; понимать их основное коммуникативное назначение в художественном тексте и использовать в речи с целью повышения её богатства и выразительности.

Распознавать в тексте фразеологизмы, уметь определять их значения; характеризовать ситуацию употребления фразеологизма.

Осуществлять выбор лексических средств в соответствии с речевой ситуацией; пользоваться словарями иностранных слов, устаревших слов; оценивать свою и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления; использовать толковые словари.

Словообразование. Культура речи. Орфография

Распознавать формообразующие и словообразующие морфемы в слове; выделять производящую основу.

Определять способы словообразования (приставочный, суффиксальный, приставочно-суффиксальный, бессуффиксный, сложение, переход из одной части речи в другую); проводить морфемный и словообразовательный анализ слов; применять знания по морфемике и словообразованию при выполнении языкового анализа различных видов.

Соблюдать нормы словообразования имён прилагательных. Распознавать изученные орфограммы; проводить орфографический анализ слов; применять знания по орфографии в практике правописания.

Соблюдать правила правописания сложных и сложносокращённых слов; правила правописания корня **-кас-** – **-кос-** с чередованием **а // о**, гласных в приставках **пре-** и **при-**.

Морфология. Культура речи. Орфография

Характеризовать особенности словообразования имён существительных.

Соблюдать правила слитного и дефисного написания **пол-** и **полу-** со словами.

Соблюдать нормы произношения, постановки ударения (в рамках изученного), словоизменения имён существительных.

Различать качественные, относительные и притяжательные имена прилагательные, степени сравнения качественных имён прилагательных.

Соблюдать нормы словообразования имён прилагательных; нормы произношения имён прилагательных, нормы ударения (в рамках изученного); соблюдать правила правописания **н** и **нн** в именах прилагательных, суффиксов **-к-** и **-ск-** имён прилагательных, сложных имён прилагательных.

Распознавать числительные; определять общее грамматическое значение имени числительного; различать разряды имён числительных по значению, по строению.

Уметь склонять числительные и характеризовать особенности склонения, словообразования и синтаксических функций числительных; характеризовать роль имён числительных в речи.

Правильно употреблять собирательные имена числительные; соблюдать правила правописания имён числительных, в том числе написание **ь** в именах числительных; написание двойных согласных; слитное, отдельное, дефисное написание числительных; правила правописания окончаний числительных.

Распознавать местоимения; определять общее грамматическое значение; различать разряды местоимений; уметь склонять местоимения; характеризовать особенности их склонения, словообразования, синтаксических функций, роли в речи.

Правильно употреблять местоимения в соответствии с требованиями русского речевого этикета, в том числе местоимения 3-го лица в соответствии со смыслом предшествующего текста (устранение двусмысленности, неточности); соблюдать правила правописания местоимений с **не** и **ни**, слитного, отдельного и дефисного написания местоимений.

Распознавать переходные и непереходные глаголы; разноспрягаемые глаголы; определять наклонение глагола, значение глаголов в изъявительном, условном и повелительном наклонении; различать безличные и личные глаголы; использовать личные глаголы в безличном значении.

Соблюдать правила правописания **ь** в формах глагола повелительного наклонения.

Проводить морфологический анализ имён прилагательных, имён числительных, местоимений, глаголов; применять знания по морфологии при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

Проводить фонетический анализ слов; использовать знания по фонетике и графике в практике произношения и правописания слов.

Распознавать изученные орфограммы; проводить орфографический анализ слов; применять знания по орфографии в практике правописания.

Проводить синтаксический анализ словосочетаний, синтаксический и пунктуационный анализ предложений (в рамках изученного), применять знания по синтаксису и пунктуации при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

7 КЛАСС

Общие сведения о языке

Иметь представление о языке как развивающемся явлении.

Осознавать взаимосвязь языка, культуры и истории народа (приводить примеры).

Язык и речь

Создавать устные монологические высказывания объёмом не менее 7 предложений на основе наблюдений, личных впечатлений, чтения научно-учебной, художественной и научно-- популярной литературы (монолог-описание, монолог-рассуждение, монолог-повествование); выступать с научным сообщением.

Участвовать в диалоге на лингвистические темы (в рамках изученного) и темы на основе жизненных наблюдений объёмом не менее 5 реплик.

Владеть различными видами диалога: диалог – запрос информации, диалог – сообщение информации.

Владеть различными видами аудирования (выборочное, ознакомительное, детальное) публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи.

Владеть различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым.

Устно пересказывать прослушанный или прочитанный текст объёмом не менее 120 слов.

Понимать содержание прослушанных и прочитанных публицистических текстов (рассуждение-доказательство, рассуждение-объяснение, рассуждение-размышление) объёмом не менее 230 слов: устно и письменно формулировать тему и главную мысль текста; формулировать вопросы по содержанию текста и отвечать на них; подробно, сжато и выборочно передавать в устной и письменной форме содержание прослушанных публицистических текстов (для подробного изложения объём исходного текста должен составлять не менее 180 слов; для сжатого и выборочного изложения – не менее 200 слов).

Осуществлять адекватный выбор языковых средств для со-здания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом.

Соблюдать в устной речи и на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объёмом 110–120 слов; словарного диктанта объёмом 25–30 слов; диктанта на основе связного текста объёмом 110–120 слов, составленного с учётом ранее изученных правил правописания (в том числе содержащего изученные в течение третьего года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями); соблюдать на письме пра-вила речевого этикета.

Текст

Анализировать текст с точки зрения его соответствия ос-новным признакам; выявлять его структуру, особенности абзац-ного членения, языковые средства выразительности в тексте: фонетические (звукопись), словообразовательные, лексические.

Проводить смысловой анализ текста, его композиционных особенностей, определять количество микротем и абзацев.

Выявлять лексические и грамматические средства связи предложений и частей текста.

Создавать тексты различных функционально-смысловых -типов речи с опорой на жизненный и читательский опыт; на произведения искусства (в том числе сочинения-

миниатюры объёмом 6 и более предложений; классные сочинения объёмом не менее 150 слов с учётом стиля и жанра сочинения, характера темы).

Владеть умениями информационной переработки текста: составлять план прочитанного текста (простой, сложный; назывной, вопросный, тезисный) с целью дальнейшего воспроизведения содержания текста в устной и письменной форме; выделять главную и второстепенную информацию в тексте; передавать содержание текста с изменением лица рассказчика; использовать способы информационной переработки текста; извлекать информацию из различных источников, в том числе из лингвистических словарей и справочной литературы, и использовать её в учебной деятельности.

Представлять сообщение на заданную тему в виде презентации.

Представлять содержание научно-учебного текста в виде таблицы, схемы; представлять содержание таблицы, схемы в виде текста.

Редактировать тексты: сопоставлять исходный и отредактированный тексты; редактировать собственные тексты с целью совершенствования их содержания и формы с опорой на знание норм современного русского литературного языка.

Функциональные разновидности языка

Характеризовать функциональные разновидности языка: разговорную речь и функциональные стили (научный, публицистический, официально-деловой), язык художественной литературы.

Характеризовать особенности публицистического стиля (в том числе сферу употребления, функции), употребления языковых средств выразительности в текстах публицистического стиля, нормы построения текстов публицистического стиля, особенности жанров (интервью, репортаж, заметка).

Создавать тексты публицистического стиля в жанре репортажа, заметки, интервью; оформлять деловые бумаги (инструкция).

Владеть нормами построения текстов публицистического стиля.

Характеризовать особенности официально-делового стиля (в том числе сферу употребления, функции, языковые особенности), особенности жанра инструкции.

Применять знания о функциональных разновидностях языка при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

Система языка

Распознавать изученные орфограммы; проводить орфографический анализ слов; применять знания по орфографии в практике правописания.

Использовать знания по морфемике и словообразованию при выполнении языкового анализа различных видов и в практике правописания.

Объяснять значения фразеологизмов, пословиц и поговорок, афоризмов, крылатых слов (на основе изученного), в том числе с использованием фразеологических словарей русского языка.

Распознавать метафору, олицетворение, эпитет, гиперболу, литоту; понимать их коммуникативное назначение в художественном тексте и использовать в речи как средство выразительности.

Характеризовать слово с точки зрения сферы его употребления, происхождения, активного и пассивного запаса и стилистической окраски; проводить лексический анализ

слов; применять знания по лексике и фразеологии при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

Распознавать омонимию слов разных частей речи; различать лексическую и грамматическую омонимию; понимать особенности употребления омонимов в речи.

Использовать грамматические словари и справочники в речевой практике.

Морфология. Культура речи

Распознавать причастия и деепричастия, наречия, служебные слова (предлоги, союзы, частицы), междометия, звукоподражательные слова и проводить их морфологический анализ: определять общее грамматическое значение, морфологические признаки, синтаксические функции.

Причастие

Характеризовать причастие как особую форму глагола, определять признаки глагола и имени прилагательного в причастии; определять синтаксические функции причастия.

Распознавать причастия настоящего и прошедшего времени, действительные и страдательные причастия, различать и характеризовать полные и краткие формы страдательных причастий, склонять причастия.

Проводить морфологический, орфографический анализ причастий, применять это умение в речевой практике.

Составлять словосочетания с причастием в роли зависимого слова, конструировать причастные обороты.

Уместно использовать причастия в речи, различать созвучные причастия и имена прилагательные (**висящий — висячий, горящий — горячий**). Правильно ставить ударение в некоторых формах причастий, применять правила правописания падежных окончаний и суффиксов причастий; **н** и **нн** в причастиях и отглагольных именах прилагательных, написания гласной перед суффиксом **-вш-** действительных причастий прошедшего времени, перед суффиксом **-нн-** страдательных причастий прошедшего времени, написания **не** с причастиями.

Правильно расставлять знаки препинания в предложениях с причастным оборотом.

Проводить синтаксический и пунктуационный анализ предложений с причастным оборотом (в рамках изученного).

Деепричастие

Определять признаки глагола и наречия в деепричастии, синтаксическую функцию деепричастия.

Распознавать деепричастия совершенного и несовершенного вида.

Проводить морфологический, орфографический анализ деепричастий, применять это умение в речевой практике.

Конструировать деепричастный оборот, определять роль деепричастия в предложении.

Уместно использовать деепричастия в речи.

Правильно ставить ударение в деепричастиях.

Применять правила написания гласных в суффиксах деепричастий, правила слитного и раздельного написания **не** с деепричастиями.

Правильно строить предложения с одиночными деепричастиями и деепричастными оборотами.

Правильно расставлять знаки препинания в предложениях с одиночным деепричастием и деепричастным оборотом.

Проводить синтаксический и пунктуационный анализ предложений с одиночным деепричастием и деепричастным оборотом (в рамках изученного).

Наречие

Распознавать наречия в речи. Определять общее грамматическое значение наречий; различать разряды наречий по значению; характеризовать особенности словообразования наречий, их синтаксических свойств, роли в речи.

Проводить морфологический, орфографический анализ наречий (в рамках изученного), применять это умение в речевой практике.

Соблюдать нормы образования степеней сравнения наречий, произношения наречий, постановки в них ударения.

Применять правила слитного, раздельного и дефисного написания наречий; написания **н** и **nn** в наречиях на **-о** и **-е**; написания суффиксов **-а** и **-о** наречий с приставками **из-**, **до-**, **с-**, **в-**, **на-**, **за-**; употребления **ь** на конце наречий после шипящих; написания суффиксов наречий **-о** и **-е** после шипящих; написания **е** и **и** в приставках **не-** и **ни-** наречий; слитного и раздельного написания **не** с наречиями.

Слова категории состояния

Определять общее грамматическое значение, морфологические признаки слов категории состояния, характеризовать их синтаксическую функцию и роль в речи.

Служебные части речи

Давать общую характеристику служебных частей речи, объяснять их отличия от самостоятельных частей речи.

Предлог

Характеризовать предлог как служебную часть речи, различать производные и непроизводные предлоги, простые и составные предлоги.

Употреблять предлоги в речи в соответствии с их значением и стилистическими особенностями, соблюдать нормы правописания производных предлогов.

Соблюдать нормы употребления имён существительных и местоимений с предлогами, предлогов **из** – **с**, **в** – **на** в составе словосочетаний, правила правописания производных предлогов.

Проводить морфологический анализ предлогов, применять это умение при выполнении языкового анализа различных -видов и в речевой практике.

Союз

Характеризовать союз как служебную часть речи, различать разряды союзов по значению, по строению, объяснять роль союзов в тексте, в том числе как средств связи однородных членов предложения и частей сложного предложения.

Употреблять союзы в речи в соответствии с их значением и стилистическими особенностями, соблюдать правила правописания союзов, постановки знаков препинания в

сложных союзных предложениях, постановки знаков препинания в предложениях с союзом **и**.

Проводить морфологический анализ союзов, применять это умение в речевой практике.

Частица

Характеризовать частицу как служебную часть речи, различать разряды частиц по значению, по составу, объяснять роль частиц в передаче различных оттенков значения в слове и тексте, в образовании форм глагола, понимать интонационные особенности предложений с частицами.

Употреблять частицы в речи в соответствии с их значением и стилистической окраской; соблюдать нормы правописания частиц.

Проводить морфологический анализ частиц, применять это умение в речевой практике.

Междометия и звукоподражательные слова

Характеризовать междометия как особую группу слов, различать группы междометий по значению, объяснять роль междометий в речи, характеризовать особенности звукоподражательных слов и их употребление в разговорной речи, в художественной литературе.

Проводить морфологический анализ междометий, применять это умение в речевой практике.

Соблюдать пунктуационные правила оформления предложений с междометиями.

Различать грамматические омонимы.

8 КЛАСС

Общие сведения о языке

Иметь представление о русском языке как одном из славянских языков.

Язык и речь

Создавать устные монологические высказывания объёмом не менее 8 предложений на основе жизненных наблюдений, личных впечатлений, чтения научно-учебной, художественной, научно-популярной и публицистической литературы (монолог-описание, монолог-рассуждение, монолог-повествование); выступать с научным сообщением.

Участвовать в диалоге на лингвистические темы (в рамках изученного) и темы на основе жизненных наблюдений (объём не менее 6 реплик).

Владеть различными видами аудирования: выборочным, ознакомительным, детальным – научно-учебных, художественных, публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи.

Владеть различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым.

Устно пересказывать прочитанный или прослушанный текст объёмом не менее 140 слов.

Понимать содержание прослушанных и прочитанных научно-учебных, художественных, публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи объёмом не менее 280 слов: подробно, сжато и выборочно передавать в устной и

письменной форме содержание прослушанных и прочитанных научно-учебных, художественных, публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи (для подробного изложения объём исходного текста должен составлять не менее 230 слов; для сжатого и выборочного изложения – не менее 260 слов).

Осуществлять выбор языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом.

Соблюдать в устной речи и на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объёмом 120–140 слов; словарного диктанта объёмом 30–35 слов; диктанта на основе связного текста объёмом 120–140 слов, составленного с учётом ранее изученных правил правописания (в том числе содержащего изученные в течение четвёртого года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями); понимать особенности использования мимики и жестов в разговорной речи; объяснять национальную обусловленность норм речевого этикета; соблюдать в устной речи и на письме правила русского речевого этикета.

Текст

Анализировать текст с точки зрения его соответствия основным признакам: наличия темы, главной мысли, грамматической связи предложений, цельности и относительной законченности; указывать способы и средства связи предложений в тексте; анализировать текст с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи; анализировать языковые средства выразительности в тексте (фонетические, словообразовательные, лексические, морфологические).

Распознавать тексты разных функционально-смысловых типов речи; анализировать тексты разных функциональных разновидностей языка и жанров; применять эти знания при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

Создавать тексты различных функционально-смысловых типов речи с опорой на жизненный и читательский опыт; тексты с опорой на произведения искусства (в том числе сочинения-миниатюры объёмом 7 и более предложений; классные сочинения объёмом не менее 200 слов с учётом стиля и жанра сочинения, характера темы).

Владеть умениями информационной переработки текста: составлять тезисы, конспект; извлекать информацию из различных источников, в том числе из лингвистических словарей и справочной литературы, и использовать её в учебной деятельности.

Представлять сообщение на заданную тему в виде презентации.

Представлять содержание прослушанного или прочитанного научно-учебного текста в виде таблицы, схемы; представлять содержание таблицы, схемы в виде текста.

Редактировать тексты: собственные и(или) созданные другими обучающимися тексты с целью совершенствования их содержания и формы, сопоставлять исходный и отредактированный тексты.

Функциональные разновидности языка

Характеризовать особенности официально-делового стиля (заявление, объяснительная записка, автобиография, характеристика) и научного стиля, основных жанров научного стиля (реферат, доклад на научную тему), выявлять сочетание различных функциональных разновидностей языка в тексте, средства связи предложений в тексте.

Создавать тексты официально-делового стиля (заявление, объяснительная записка, автобиография, характеристика), публицистических жанров; оформлять деловые бумаги.

Осуществлять выбор языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом.

Система языка

Синтаксис. Культура речи. Пунктуация

Иметь представление о синтаксисе как разделе лингвистики.

Распознавать словосочетание и предложение как единицы синтаксиса.

Различать функции знаков препинания.

Словосочетание

Распознавать словосочетания по морфологическим свойствам главного слова: именные, глагольные, наречные; определять типы подчинительной связи слов в словосочетании: согласование, управление, примыкание; выявлять грамматическую синонимию словосочетаний.

Применять нормы построения словосочетаний.

Предложение

Характеризовать основные признаки предложения, средства оформления предложения в устной и письменной речи; различать функции знаков препинания.

Распознавать предложения по цели высказывания, эмоциональной окраске, характеризовать их интонационные и смысловые особенности, языковые формы выражения побуждения в побудительных предложениях; использовать в текстах публицистического стиля риторическое восклицание, вопросно-ответную форму изложения.

Распознавать предложения по количеству грамматических основ; различать способы выражения подлежащего, виды сказуемого и способы его выражения. Применять нормы построения простого предложения, использования инверсии; применять нормы согласования сказуемого с подлежащим, в том числе выраженным словосочетанием, сложносокращёнными словами, словами **большинство** – **меньшинство**, количественными сочетаниями. Применять нормы постановки тире между подлежащим и сказуемым.

Распознавать предложения по наличию главных и второстепенных членов, предложения полные и неполные (понимать особенности употребления неполных предложений в диалогической речи, соблюдения в устной речи интонации неполного предложения).

Различать виды второстепенных членов предложения (согласованные и несогласованные определения, приложение как особый вид определения; прямые и косвенные дополнения, виды обстоятельств).

Распознавать односоставные предложения, их грамматические признаки, морфологические средства выражения главных членов; различать виды односоставных предложений (назывное предложение, определённо-личное предложение, неопределённо-личное предложение, обобщённо-личное предложение, безличное предложение); характеризовать грамматические различия односоставных предложений и двусоставных неполных предложений; выявлять синтаксическую синонимию односоставных и двусоставных предложений; понимать особенности употребления односоставных

предложений в речи; характеризовать грамматические, интонационные и пунктуационные особенности предложений со словами **да, нет**.

Характеризовать признаки однородных членов предложения, средства их связи (союзная и бессоюзная связь); различать однородные и неоднородные определения; находить обобщающие слова при однородных членах; понимать особенности употребления в речи сочетаний однородных членов разных типов.

Применять нормы построения предложений с однородными членами, связанными двойными союзами **не только... но и, как... так и**.

Применять правила постановки знаков препинания в предложениях с однородными членами, связанными попарно, с помощью повторяющихся союзов (**и... и, или... или, либо... либо, ни... ни, то... то**); правила постановки знаков препинания в предложениях с обобщающим словом при однородных членах.

Распознавать простые неосложнённые предложения, в том числе предложения с неоднородными определениями; простые предложения, осложнённые однородными членами, включая предложения с обобщающим словом при однородных членах, осложнённые обособленными членами, обращением, вводными словами и предложениями, вставными конструкциями, междометиями.

Различать виды обособленных членов предложения, применять правила обособления согласованных и несогласованных определений (в том числе приложений), дополнений, обстоятельств, уточняющих членов, пояснительных и присоединительных конструкций. Применять правила постановки знаков препинания в предложениях со сравнительным оборотом; правила обособления согласованных и несогласованных определений (в том числе приложений), дополнений, обстоятельств, уточняющих членов, пояснительных и присоединительных конструкций; правила постановки знаков препинания в предложениях с вводными и вставными конструкциями, обращениями и междометиями.

Различать группы вводных слов по значению, различать вводные предложения и вставные конструкции; понимать особенности употребления предложений с вводными словами, вводными предложениями и вставными конструкциями, обращениями и междометиями в речи, понимать их функции; выявлять омонимию членов предложения и вводных слов, словосочетаний и предложений.

Применять нормы построения предложений с вводными словами и предложениями, вставными конструкциями, обращениями (распространёнными и нераспространёнными), междометиями.

Распознавать сложные предложения, конструкции с чужой речью (в рамках изученного).

Проводить синтаксический анализ словосочетаний, синтаксический и пунктуационный анализ предложений; применять знания по синтаксису и пунктуации при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

9 КЛАСС

Общие сведения о языке

Осознавать роль русского языка в жизни человека, государства, общества; понимать внутренние и внешние функции русского языка и уметь рассказать о них.

Язык и речь

Создавать устные монологические высказывания объёмом не менее 80 слов на основе наблюдений, личных впечатлений, чтения научно-учебной, художественной и научно-популярной литературы: монолог-сообщение, монолог-описание, монолог-рассуждение, монолог-повествование; выступить с научным сообщением.

Участвовать в диалогическом и полилогическом общении (побуждение к действию, обмен мнениями, запрос информации, сообщение информации) на бытовые, научно-учебные (в том числе лингвистические) темы (объём не менее 6 реплик).

Владеть различными видами аудирования: выборочным, ознакомительным, детальным – научно-учебных, художественных, публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи.

Владеть различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым.

Устно пересказывать прочитанный или прослушанный текст объёмом не менее 150 слов.

Осуществлять выбор языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом.

Соблюдать в устной речи и на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объёмом 140–160 слов; словарного диктанта объёмом 35–40 слов; диктанта на основе связного текста объёмом 140–160 слов, составленного с учётом ранее изученных правил правописания (в том числе содержащего изученные в течение пятого года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями).

Текст

Анализировать текст: определять и комментировать тему и главную мысль текста; подбирать заголовок, отражающий тему или главную мысль текста.

Устанавливать принадлежность текста к функционально-смысловому типу речи.

Находить в тексте типовые фрагменты – описание, повествование, рассуждение-доказательство, оценочные высказывания.

Прогнозировать содержание текста по заголовку, ключевым словам, зачину или концовке.

Выявлять отличительные признаки текстов разных жанров.

Создавать высказывание на основе текста: выражать своё отношение к прочитанному или прослушанному в устной и письменной форме.

Создавать тексты с опорой на жизненный и читательский опыт; на произведения искусства (в том числе сочинения-миниатюры объёмом 8 и более предложений или объёмом не менее 6–7 предложений сложной структуры, если этот объём позволяет раскрыть тему, выразить главную мысль); классные сочинения объёмом не менее 250 слов с учётом стиля и жанра сочинения, характера темы.

Владеть умениями информационной переработки текста: выделять главную и второстепенную информацию в тексте; извлекать информацию из различных источников, в том числе из лингвистических словарей и справочной литературы, и использовать её в учебной деятельности.

Представлять сообщение на заданную тему в виде презентации.

Представлять содержание прослушанного или прочитанного научно-учебного текста в виде таблицы, схемы; представлять содержание таблицы, схемы в виде текста.

Подробно и сжато передавать в устной и письменной форме содержание прослушанных и прочитанных текстов различных функционально-смысловых типов речи (для подробного изложения объём исходного текста должен составлять не менее 280 слов; для сжатого и выборочного изложения – не менее 300 слов).

Редактировать собственные/созданные другими обучающимися тексты с целью совершенствования их содержания (проверка фактического материала, начальный логический анализ текста – целостность, связность, информативность).

Функциональные разновидности языка

Характеризовать сферу употребления, функции, типичные ситуации речевого общения, задачи речи, языковые средства, характерные для научного стиля; основные особенности языка художественной литературы; особенности сочетания элементов разговорной речи и разных функциональных стилей в художественном произведении.

Характеризовать разные функционально-смысловые типы речи, понимать особенности их сочетания в пределах одного текста; понимать особенности употребления языковых средств выразительности в текстах, принадлежащих к различным функционально-смысловым типам речи, функциональным разновидностям языка.

Использовать при создании собственного текста нормы построения текстов, принадлежащих к различным функционально-смысловым типам речи, функциональным разновидностям языка, нормы составления тезисов, конспекта, написания реферата.

Составлять тезисы, конспект, писать рецензию, реферат.

Оценивать чужие и собственные речевые высказывания разной функциональной направленности с точки зрения соответствия их коммуникативным требованиям и языковой правильности; исправлять речевые недостатки, редактировать текст.

Выявлять отличительные особенности языка художественной литературы в сравнении с другими функциональными разновидностями языка. Распознавать метафору, олицетворение, эпитет, гиперболу, сравнение.

Система языка

Синтаксис. Культура речи. Пунктуация

Сложносочинённое предложение

Выявлять основные средства синтаксической связи между частями сложного предложения.

Распознавать сложные предложения с разными видами связи, бессоюзные и союзные предложения (сложносочинённые и сложноподчинённые).

Характеризовать сложносочинённое предложение, его строение, смысловое, структурное и интонационное единство частей сложного предложения.

Выявлять смысловые отношения между частями сложносочинённого предложения, интонационные особенности сложносочинённых предложений с разными типами смысловых отношений между частями.

Понимать особенности употребления сложносочинённых предложений в речи.

Соблюдать основные нормы построения сложносочинённого предложения.

Понимать явления грамматической синонимии сложно-сочинённых предложений и простых предложений с однородными членами; использовать соответствующие конструкции в речи.

Проводить синтаксический и пунктуационный анализ сложносочинённых предложений.

Применять правила постановки знаков препинания в сложносочинённых предложениях.

Сложноподчинённое предложение

Распознавать сложноподчинённые предложения, выделять главную и придаточную части предложения, средства связи частей сложноподчинённого предложения.

Различать подчинительные союзы и союзные слова.

Различать виды сложноподчинённых предложений по характеру смысловых отношений между главной и придаточной частями, структуре, синтаксическим средствам связи, выявлять особенности их строения.

Выявлять сложноподчинённые предложения с несколькими придаточными, сложноподчинённые предложения с придаточной частью определительной, изъяснительной и обстоятельственной (места, времени, причины, образа действия, меры и степени, сравнения, условия, уступки, следствия, цели).

Выявлять однородное, неоднородное и последовательное подчинение придаточных частей.

Понимать явления грамматической синонимии сложноподчинённых предложений и простых предложений с обособленными членами; использовать соответствующие конструкции в речи.

Соблюдать основные нормы построения сложноподчинённого предложения.

Понимать особенности употребления сложноподчинённых предложений в речи.

Проводить синтаксический и пунктуационный анализ сложноподчинённых предложений.

Применять нормы построения сложноподчинённых предложений и правила постановки знаков препинания в них.

Бессоюзное сложное предложение

Характеризовать смысловые отношения между частями бессоюзного сложного предложения, интонационное и пунктуационное выражение этих отношений.

Соблюдать основные грамматические нормы построения бессоюзного сложного предложения.

Понимать особенности употребления бессоюзных сложных предложений в речи.

Проводить синтаксический и пунктуационный анализ бессоюзных сложных предложений.

Выявлять грамматическую синонимию бессоюзных сложных предложений и союзных сложных предложений, использовать соответствующие конструкции в речи; применять нормы постановки знаков препинания в бессоюзных сложных предложениях.

Сложные предложения с разными видами союзной и бессоюзной связи

Распознавать типы сложных предложений с разными видами связи.

Соблюдать основные нормы построения сложных предложений с разными видами связи.

Употреблять сложные предложения с разными видами связи в речи.

Проводить синтаксический и пунктуационный анализ сложных предложений с разными видами связи.

Применять правила постановки знаков препинания в сложных предложениях с разными видами связи.

Прямая и косвенная речь

Распознавать прямую и косвенную речь; выявлять синонимию предложений с прямой и косвенной речью.

Уметь цитировать и применять разные способы включения цитат в высказывание.

Соблюдать основные нормы построения предложений с прямой и косвенной речью, при цитировании.

Применять правила постановки знаков препинания в предложениях с прямой и косвенной речью, при цитировании.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

5 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	К/ работы	Пр/ работы	
Раздел 1. Общие сведения о языке					
1.1	Богатство и выразительность русского языка. Лингвистика как наука о языке	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
Итого по разделу		2			
Раздел 2. Язык и речь					
2.1	Язык и речь. Монолог. Диалог. Полилог. Виды речевой деятельности	7			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
Итого по разделу		7			
Раздел 3. Текст					
3.1	Текст и его основные признаки. Композиционная структура текста. Функционально-смысловые типы речи. Повествование как тип речи. Рассказ. Смысловый анализ текста. Информационная переработка текста. Редактирование текста	11		3	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
Итого по разделу		11			
Раздел 4. Функциональные разновидности языка					
4.1	Функциональные разновидности языка (общее представление)	4		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
Итого по разделу		4			
Раздел 5. Система языка					
5.1	Фонетика. Графика. Орфоэпия. Орфография	13			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
5.2	Морфемика. Орфография	13			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
5.3	Лексикология	11		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
Итого по разделу		37			
Раздел 6. Синтаксис. Культура речи. Пунктуация					

6.1	Синтаксис и пунктуация как разделы лингвистики. Словосочетание	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
6.2	Простое двусоставное предложение	9			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
6.3	Простое осложнённое предложение	6		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
6.4	Сложное предложение	7		2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
6.5	Прямая речь	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
6.6	Диалог	2		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
Итого по разделу		28			
Раздел 7. Морфология. Культура речи. Орфография					
7.1	Система частей речи в русском языке	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
7.2	Имя существительное	22		3	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
7.3	Имя прилагательное	12		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
7.4	Глагол	24		3	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
Итого по разделу		60			
Повторение пройденного материала		9			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
Итоговый контроль (сочинения, изложения, контрольные и проверочные работы, диктанты)		12	12		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	12	16	

6 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	К/ работы	Пр/ работы	
Раздел 1. Общие сведения о языке					
1.1	Основные функции русского языка	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414452
1.2	Литературный язык	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414452
Итого по разделу		3			
Раздел 2. Язык и речь					
2.1	Виды речи. Монолог и диалог. Их разновидности	6		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414452
Итого по разделу		6			
Раздел 3. Текст					
3.1	Информационная переработка текста	6		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414452
3.2	Функционально-смысловые типы речи	4		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414452
3.3	Виды описания. Смысловой анализ текста	3			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414452
Итого по разделу		13			
Раздел 4. Функциональные разновидности языка					
4.1	Официально-деловой стиль. Жанры официально-делового стиля. Научный стиль. Жанры научного стиля	11		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414452
Итого по разделу		11			
Раздел 5. Лексикология. Культура речи					
5.1	Группы лексики по происхождению. Активный и пассивный запас лексики	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414452
5.2	Лексика с точки зрения сферы употребления. Стилистическая окраска слова. Лексические средства выразительности.	17		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414452
5.3	Лексический анализ слова. Фразеологизмы	3			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414452

Итого по разделу		22			
Раздел 6. Словообразование. Культура речи. Орфография					
6.1	Морфемика и словообразование как разделы лингвистики	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414452
6.2	Виды морфем. Основные способы образования слов в русском языке. Правописание сложных и сложносокращённых слов	6			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414452
6.3	Орфографический анализ	5		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414452
6.4	Понятие об этимологии	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414452
6.5	Морфемный и словообразовательный анализ слов	3		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414452
Итого по разделу		16			
Раздел 7. Морфология. Культура речи. Орфография					
7.1	Части речи в русском языке	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414452
7.2	Имя существительное	11		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414452
7.3	Имя прилагательное	18		4	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414452
7.4	Имя числительное	21		3	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414452
7.5	Местоимение	20		2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414452
7.6	Глагол	34		13	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414452
Итого по разделу		106			
Повторение пройденного материала		13			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414452
Итоговый контроль (сочинения, изложения, контрольные и проверочные работы, диктанты)		14	14		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414452
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		204	14	30	

7 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	К/ работы	Пр/ работы	
Раздел 1. Общие сведения о языке					
1.1	Язык как развивающееся явление	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4159f6
Итого по разделу		1			
Раздел 2. Язык и речь					
2.1	Монолог и его виды	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4159f6
2.2	Диалог и его виды	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4159f6
Итого по разделу		2			
Раздел 3. Текст					
3.1	Основные признаки текста (повторение)	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4159f6
3.2	Информационная переработка текста. Смысловый анализ текста	2		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4159f6
3.3	Функционально-смысловые типы речи. Рассуждение как функционально-смысловой тип речи	4		2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4159f6
Итого по разделу		8			
Раздел 4. Функциональные разновидности языка					
4.1	Публицистический стиль	4			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4159f6
4.2	Официально деловой стиль	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4159f6
Итого по разделу		6			
Раздел 5. Система языка. Морфология. Культура речи. Орфография					
5.1	Морфология как раздел науки о языке (обобщение)	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4159f6
5.2	Причастие как особая форма глагола	20		4	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4159f6

5.3	Деепричастие как особая форма глагола	14		5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4159f6
5.4	Наречие	21		8	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4159f6
5.5	Слова категории состояния	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4159f6
5.6	Служебные части речи	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4159f6
5.7	Предлог	12		5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4159f6
5.8	Союз	12		3	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4159f6
5.9	Частица	12		5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4159f6
5.10	Междометия и звукоподражательные слова	4		2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4159f6
5.11	Омонимия слов разных частей речи	2		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4159f6
Итого по разделу		101			
Повторение пройденного материала		8			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4159f6
Итоговый контроль (сочинения, изложения, контрольные и проверочные работы, диктанты)		10	10		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4159f6
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		136	10	36	

8 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	К/ работы	Пр/ работы	
Раздел 1. Общие сведения о языке					
1.1	Русский язык в кругу других славянских языков	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f417922
Итого по разделу		1			
Раздел 2. Язык и речь					
2.1	Виды речи. Монолог и диалог. Их разновидности	4		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f417922
Итого по разделу		4			
Раздел 3. Текст					
3.1	Текст и его признаки. Функционально-смысловые типы речи. Смысловый анализ текста. Информационная переработка текста	5		2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f417922
Итого по разделу		5			
Раздел 4. Функциональные разновидности языка					
4.1	Официально-деловой стиль. Жанры официально-делового стиля. Научный стиль. Жанры научного стиля	5		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f417922
Итого по разделу		5			
Раздел 5. Система языка. Синтаксис. Культура речи. Пунктуация					
5.1	Синтаксис как раздел лингвистики	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f417922
5.2	Пунктуация. Функции знаков препинания	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f417922
Итого по разделу		2			
Раздел 6. Система языка. Словосочетание					
6.1	Словосочетание и его признаки. Виды словосочетаний по морфологическим свойствам главного слова. Типы подчинительной связи в словосочетании	5		2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f417922
Итого по разделу		5			
Раздел 7. Система языка. Предложение					

7.1	Предложение и его основные признаки. Виды предложений	6		5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f417922
7.2	Двусоставное предложение. Главные члены предложения (грамматическая основа)	5			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f417922
7.3	Второстепенные члены предложения	10		3	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f417922
7.4	Односоставные предложения. Виды односоставных предложений	10		3	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f417922
7.5	Простое осложнённое предложение. Предложения с однородными членами	10		4	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f417922
7.6	Предложения с обособленными членами. Виды обособленных членов предложения. Уточняющие члены предложения, пояснительные и присоединительные конструкции	12		5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f417922
7.7	Предложения с обращениями, вводными и вставными конструкциями. Обращение. Вводные конструкции. Вставные конструкции	10		5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f417922
Итого по разделу		63			
Повторение пройденного материала		8		8	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f417922
Итоговый контроль (сочинения, изложения, контрольные и проверочные работы, диктанты)		9	9		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f417922
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	9	39	

9 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	К/ работы	Пр/ работы	
Раздел 1. Общие сведения о языке					
1.1	Роль русского языка в Российской Федерации	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419b78
1.2	Русский язык в современном мире	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419b78
Итого по разделу		4			
Раздел 2. Язык и речь					
2.1	Речь устная и письменная, монологическая и диалогическая (повторение). Виды речевой деятельности: аудирование, чтение, говорение, письмо	4			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419b78
Итого по разделу		4			
Раздел 3. Текст					
3.1	Текст и его признаки (обобщение). Функционально-смысловые типы речи (обобщение). Смысловой анализ текста (обобщение). Информационная переработка текста	3			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419b78
Итого по разделу		3			
Раздел 4. Функциональные разновидности языка					
4.1	Функциональные разновидности языка. Язык художественной литературы и его отличия от других функциональных разновидностей современного русского языка	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419b78
4.2	Научный стиль	3		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419b78
Итого по разделу		5			
Раздел 5. Система языка. Синтаксис. Культура речи. Пунктуация					
5.1	Сложное предложение	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419b78
5.2	Сложносочинённое предложение	12		4	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419b78
5.3	Сложноподчинённое предложение	27		5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419b78

5.4	Бессоюзное сложное предложение	16		8	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419b78
5.5	Сложные предложения с разными видами союзной и бессоюзной связи	9		2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419b78
5.6	Прямая и косвенная речь. Цитирование	4		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419b78
Итого по разделу		69			
Повторение пройденного материала		8			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419b78
Итоговый контроль (сочинения, изложения, контрольные и проверочные работы, диктанты)		9	9		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419b78
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	9	21	

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

5 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	К/ работы	Пр/ работы		
1.	Родной язык.	1				
2.	Звуки и буквы (повторение изученного в начальной школе)	1				
3.	Состав слова (повторение изученного в начальной школе)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2523b0
4.	Морфология. Самостоятельные и служебные части речи. Имя существительное и имя прилагательное (повторение изученного в начальной школе)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa252522
5.	Морфология. Самостоятельные и служебные части речи. Местоимение (повторение изученного в начальной школе)	1				
6.	Морфология. Самостоятельные и служебные части речи. Глагол (повторение изученного в начальной школе). <i>Правописание -тся и -ться в глаголах</i>	1				
7.	Синтаксис (повторение изученного в начальной школе)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2526f8
8.	<i>Орфография как раздел лингвистики. Понятие «орфограмма». Буквенные и небуквенные орфограммы. Правописание корней с безударными проверяемыми, непроверяемыми гласными</i>	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa252126
9.	<i>Орфография. Правописание корней с проверяемыми, непроверяемыми, произносимыми согласными. Двойные согласные в корне слова</i>	1				
10.	<i>Орфографический анализ слова (в рамках изученного). Практикум</i>	1		1		
11.	Понятие о тексте. Текст и его основные признаки. Средства связи предложений и частей текста: формы	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa253350

	<i>слова, однокоренные слова, синонимы, антонимы, личные местоимения, повтор слова.</i>					
12.	Средства связи предложений и частей текста. Практикум	1		1		
13.	Языковая норма, её функции	1				
14.	Обобщение изученного	1				
15.	Стартовый (диагностический) контроль	1	1			
16.	Работа над ошибками. <i>Богатство и выразительность русского языка.</i>	1				
17.	<i>Лингвистика как наука о языке. Основные разделы лингвистики. Фонетика и графика как разделы лингвистики. Звук как единица языка. Смыслоразличительная роль звука.</i>	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa251ffa
18.	<i>Слог. Ударение. Свойства русского ударения. Интонация, её функции. Основные элементы интонации.</i>	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa254ad4
19.	<i>Система согласных звуков. Согласные звуки и обозначающие их буквы. Глухие и звонкие согласные</i>	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25491c
20.	<i>Согласные звуки и обозначающие их буквы. Твёрдые и мягкие согласные. Изменение звуков в речевом потоке. Элементы фонетической транскрипции</i>	1				
21.	<i>Система гласных звуков. Гласные звуки и обозначающие их буквы.</i>	1				
22.	<i>Буква и звук. Алфавит. Соотношение звуков и букв.</i>	1				
23.	<i>Способы обозначения [j'], мягкости согласных</i>	1				
24.	<i>Фонетический анализ слова. Основные выразительные средства фонетики</i>	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa254d36
25.	<i>Гласные после шипящих и ц.</i>	1				
26.	<i>Правописание ы — и после ц</i>	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25772a
27.	<i>Буква ь как знак мягкости. Буква ь после шипящих. Правописание разделительных ь и ь</i>	1				
28.	<i>Прописные и строчные буквы</i>	1				
29.	<i>Тема и главная мысль текста.</i>	1				
30.	Орфоэпия. Орфоэпические нормы	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa254ebc
31.	Обобщение изученного	1				

32.	<i>Язык и речь. Виды речевой деятельности: говорение, слушание, чтение, письмо – их особенности. Виды чтения: изучающее, ознакомительное, просмотровое, поисковое. Устный пересказ</i>	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25286a
33.	<i>Виды аудирования: выборочное, ознакомительное, детальное. Изложение и его виды</i>	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa252ea0
34.	Изложение (обучающее).	1		1		
35.	<i>Работа над ошибками. Морфемика как раздел лингвистики. Морфема как минимальная значимая единица языка. Виды морфем (корень, приставка, суффикс, окончание).</i>	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25674e
36.	<i>Основа слова. Образование форм слова. Формообразующие и словообразующие морфемы.</i>	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa256898
37.	Корень слова и однокоренные слова	1				
38.	Суффиксы.	1				
39.	Приставки	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2569ce
40.	Варианты морфем. <i>Чередование звуков в морфемах</i> (в том числе чередование гласных с нулём звука).	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa256afa
41.	Основные способы образования слов в русском языке: образование слов с помощью приставок, суффиксов	1				
42.	Образование слов приставочно-суффиксальным способом.	1				
43.	Образование слов способом сложения. <i>Морфемный анализ слов</i>	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa256c26
44.	<i>Правописание корней с чередованием, а//о: -гар-гор-, -зар-зор-, клан-клон, твар-твор.</i>	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2598a4
45.	Правописание корней с чередованием, а//о: -гар-гор-, -зар-зор-, клан-клон, твар-твор. Практикум	1		1		
46.	<i>Правописание корней с чередованием, а // о: -лаг-лож-, -раст- ращ- рос, -скак-скоч-</i>	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25976e
47.	Правописание корней с чередованием, а // о: -лаг-лож-, -раст- ращ- рос, -скак-скоч-. Практикум	1		1		
48.	Обобщение изученного по теме «Чередование гласных в корнях слов». Беглые гласные	1				

49.	<i>Правописание неизменяемых на письме приставок и приставок на -з (-с). Буквы а и о в приставках раз- (рас-) и роз- (рос-).</i>	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa257130
50.	Обобщение изученного	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2578ba
51.	<i>Композиционная структура текста. Абзац как средство членения текста на композиционно-смысловые части. Микротема текста. Ключевые слова</i>	1				
52.	<i>Информационная переработка текста: простой и сложный план текста</i>	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa254002
53.	Изложение	1	1			
54.	<i>Работа над ошибками. Речевой этикет. Речевые формулы приветствия, прощания, просьбы, благодарности. Уместное использование слов с суффиксами оценки в собственной речи</i>	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25362a
55.	Обобщение изученного	1				
56.	Контрольная работа по теме «Морфемика. Орфография»	1	1			
57.	<i>Работа над ошибками. Разновидности русского языка. Общее представление о функциональных разновидностях языка (о разговорной речи, функциональных стилях, языке художественной литературы)</i>	1				
58.	<i>Сферы речевого общения и их соотносённость с функциональными разновидностями языка. Практикум</i>	1		1		
59.	<i>Лексикология как раздел лингвистики.</i>	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2553d0
60.	<i>Лексическое значение слова. Основные способы толкования лексического значения слова (подбор однокоренных слов; подбор синонимов и антонимов); основные способы разъяснения значения слова (по контексту, с помощью толкового словаря).</i>	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2554fc
61.	<i>Слова однозначные и многозначные. Прямое и переносное значение слова.</i>	1				

62.	Понятие о лексической сочетаемости слов. Практикум	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25568c
63.	<i>Тематические группы слов. Обозначение родовых и видовых понятий</i>	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2558ee
64.	<i>Омонимы. Разные виды омонимов: лексические, фонетические, графические, грамматические.</i>	1				
65.	<i>Синонимы</i>	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa255b5a
66.	<i>Антонимы</i>	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa255ce0
67.	<i>Паронимы</i>	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa255e16
68.	<i>Фразеологизмы. Их признаки и значения.</i>	1				
69.	<i>Разные виды лексических словарей (толковый словарь, словари синонимов, антонимов, омонимов, паронимов) и их роль в овладении словарным богатством родного языка. Лексический анализ слов (в рамках изученного)</i>	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25632a
70.	<i>Смысловой анализ текста: его композиционных особенностей, микротем и абзацев, способов и средств связи предложений в тексте, использование языковых средств выразительности (в рамках изученного). Практикум</i>	1		1		
71.	<i>Правописание ё-о после шипящих в корне слова</i>	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa256d5c
72.	<i>Правописание ы — и после приставок</i>	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2575f4
73.	<i>Обобщение изученного</i>	1				
74.	<i>Функционально-смысловые типы речи: описание, повествование, рассуждение – их особенности</i>	1				
75.	<i>Функционально-смысловые типы речи. Практикум</i>	1		1		
76.	<i>Лексическое богатство русского языка и культуры речи.</i>					
77.	<i>Обобщение изученного</i>	1				
78.	<i>Речь устная и письменная. Монолог, диалог, полилог.</i>	1				
79.	<i>Создание устных монологических высказываний на основе жизненных наблюдений, чтения научно-учебной,</i>	1		1		

	<i>художественной и научно-популярной литературы. Практикум</i>					
80.	<i>Синтаксис как раздел грамматики. Словосочетание и предложение как единицы синтаксиса. Словосочетание и его признаки.</i>	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25e778
81.	<i>Основные виды словосочетаний по морфологическим свойствам главного слова (именные, глагольные, наречные). Средства связи слов в словосочетании. Синтаксический анализ словосочетания</i>	1				
82.	<i>Предложение и его признаки. Виды предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске. Смысловые и интонационные особенности повествовательных, вопросительных, побудительных; восклицательных и невосклицательных предложений.</i>	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25ebce
83.	<i>Предложения распространённые и нераспространённые. Главные члены предложения (грамматическая основа).</i>	1				
84.	<i>Главные члены предложения (грамматическая основа). Подлежащее и способы его выражения</i>	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25eda4
85.	<i>Главные члены предложения (грамматическая основа). Сказуемое и способы его выражения</i>	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25ef0c
86.	<i>Второстепенные члены предложения. Дополнение (прямое и косвенное) и типичные средства его выражения.</i>	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25f57e
87.	<i>Обстоятельство, типичные средства его выражения, виды обстоятельств по значению (времени, места, образа действия, цели, причины, меры и степени, условия, уступки).</i>	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25f6e6
88.	<i>Определение и типичные средства его выражения.</i>	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25f402
89.	<i>Простое осложненное предложение. Однородные члены предложения, их роль в речи. Предложения с однородными членами (без союзов, с одиночным союзом и, союзами а, но, однако, зато, да (в значении и), да (в значении но). Особенности интонации предложений с однородными членами.</i>	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25fb78

90.	<i>Предложения с обращением, особенности интонации. Обращение и средства его выражения. Предложения с вводными словами.</i>	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa260190
91.	<i>Синтаксический анализ простого и простого осложнённого предложения. Практикум.</i>	1		1		
92.	<i>Предложения простые и сложные. Сложные предложения с бессоюзной и союзной связью.</i>	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2605c8
93.	<i>Предложения сложносочинённые и сложноподчинённые (общее представление, практическое усвоение). Синтаксический анализ сложного предложения</i>	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa260744
94.	<i>Предложения с прямой речью.</i>	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa260c12
95.	<i>Пунктуация как раздел лингвистики. Тире между подлежащим и сказуемым.</i>	1				
96.	<i>Пунктуационное оформление предложений, осложнённых однородными членами, связанными бессоюзной связью, одиночным союзом и, союзами а, но, однако, зато, да (в значении и), да (в значении но).</i>	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25fe52
97.	<i>Предложения с обобщающим словом при однородных членах.</i>	1				
98.	<i>Знаки препинания в предложениях с однородными членами. Практикум</i>	1		1		
99.	<i>Знаки препинания в предложениях с обращениями и вводными словами</i>	1				
100.	<i>Пунктуационное оформление сложных предложений, состоящих из частей, связанных бессоюзной связью и союзами и, но, а, однако, зато, да.</i>	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2608a2
101.	<i>Пунктуационный анализ предложения (в рамках изученного). Практикум.</i>	1		1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa260a8c
102.	<i>Пунктуационное оформление предложений с прямой речью. Диалог. Пунктуационное оформление диалога на письме.</i>	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa260d5c
103.	<i>Повествование как тип речи. Рассказ</i>	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa253a30

104.	<i>Изложение содержания текста с изменением лица рассказчика</i>	1	1			
105.	Работа над ошибками. Формы обращения и речевой этикет.	1				
106.	Обобщение изученного	1				
107.	Контрольная работа по теме «Синтаксис. Пунктуация. Культура речи»	1	1			
108.	Работа над ошибками. Речь устная и письменная. Участие в диалоге на лингвистические темы и темы на основе жизненных наблюдений. Практикум	1				
109.	<i>Морфология как раздел грамматики. Грамматическое значение слова. Части речи как лексико-грамматические разряды слов. Система частей речи в русском языке. Самостоятельные и служебные части речи</i>	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa257a04
110.	<i>Имя существительное как часть речи. Общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции имени существительного.</i>	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa257b30
111.	<i>Лексико-грамматические разряды имён существительных по значению, имена существительные собственные и нарицательные.</i>	1				
112.	<i>Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые.</i>	1				
113.	<i>Род имён существительных. Имена существительные общего рода</i>	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25803a
114.	<i>Несклоняемые имена существительные. Род несклоняемых имён существительных.</i>	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa258bde
115.	<i>Типы склонения имён существительных. Разносклоняемые имена существительные</i>	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa258580
116.	<i>Число имени существительного. Имена существительные, имеющие форму только единственного или только множественного числа</i>	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2583d2
117.	<i>Падеж имён существительных. Морфологический анализ имени существительного</i>	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa258d28
118.	<i>Правописание собственных имен существительных.</i>	1				

119.	<i>Правописание мягкого знака на конце имён существительных после шипящих</i>	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2586b6
120.	<i>Правописание безударных окончаний имён существительных.</i>					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2587e2
121.	<i>Правописание суффиксов -ек-/-ик-(-чик-) имен существительных</i>	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25939a
122.	<i>Правописание о — е (ё) после шипящих и ц в суффиксах и окончаниях имён существительных</i>	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa258fe4
123.	<i>Правописание суффиксов -чик-/-щик- имен существительных</i>	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa259246
124.	<i>Слитное и раздельное написание НЕ с именами существительными</i>	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2595ca
125.	<i>Орфографический анализ имен существительных (в рамках изученного). Практикум.</i>	1		1		
126.	Рассуждение как функционально-смысловой тип речи. Структурные особенности текста-рассуждения.	1				
127.	Написание сочинения-рассуждения (обучающее) по рассказу В. Осеевой «Бабка»	1		1		
128.	Работа над ошибками. <i>Роль имени существительного в речи. Нормы произношения, нормы постановки ударения, нормы словоизменения имён существительных. Грамматические нормы.</i>	1				
129.	Обобщение изученного	1				
130.	Контрольная работа по теме "Имя существительное"	1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa259afc
131.	Работа над ошибками. Современный русский литературный язык	1				
132.	<i>Имя прилагательное как часть речи. Общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции имени прилагательного.</i>	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa259c1e
133.	Разряды имен прилагательных по значению: качественные, относительные и притяжательные.	1				

134.	<i>Имена прилагательные полные и краткие, их синтаксические функции. Правописание кратких форм имён прилагательных с основой на шипящий</i>	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25a27c
135.	Формы степеней сравнения качественных прилагательных. Нормы образования сравнительной и превосходной степеней прилагательного.	1				
136.	<i>Склонение имён прилагательных. Правописание безударных окончаний имён прилагательных</i>	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25a114
137.	Склонение притяжательных имён прилагательных. <i>Морфологический анализ имен прилагательных</i>	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25a5ce
138.	<i>Слитное и раздельное написание НЕ с именами прилагательными</i>	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25b046
139.	<i>Правописание о — е после шипящих и ц в суффиксах и окончаниях имён прилагательных</i>	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25abe6
140.	Правописание н и nn в именах прилагательных	1				
141.	Правописание суффиксов -к- и -ск- в именах прилагательных.	1				
142.	<i>Орфографический анализ имен прилагательных (в рамках изученного). Практикум</i>	1		1		
143.	Описание как тип речи. Строение текста типа описание предмета	1				
144.	Сочинение (обучающее). Описание картины	1		1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25b1b8
145.	Работа над ошибками. Роль имени прилагательного в речи. Нормы словоизменения, произношения имён прилагательных, постановки ударения (в рамках изученного)	1				
146.	Обобщение изученного	1				
147.	Контрольная работа по теме "Имя прилагательное"	1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25b398
148.	Работа над ошибками. Русский язык – государственный язык Российской Федерации	1				

149.	<i>Глагол как часть речи. Общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции глагола.</i>	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25b514
150.	<i>Инфинитив и его грамматические свойства. Использование ь как показателя грамматической формы в инфинитиве. Основа инфинитива, основа настоящего (будущего простого) времени глагола</i>	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25b686
151.	<i>Глаголы совершенного и несовершенного вида. Видовая пара</i>	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25b7ee
152.	<i>Переходные и непереходные глаголы.</i>	1				
153.	<i>Глаголы возвратные и невозвратные. Практикум.</i>	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25bb9a
154.	<i>Спряжение глагола. Правописание безударных личных окончаний глагола</i>	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25cb58
155.	<i>Правописание безударных личных окончаний глаголов. Практикум</i>	1		1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25ce32
156.	<i>Изменение глаголов по наклонениям. Изменение глаголов по временам в изъявительном наклонении. Изменение глаголов по лицам и числам. Использование ь в форме 2-го лица единственного числа после шипящих.</i>	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25c1ee
157.	<i>Изменение глаголов по родам и числам. Правописание гласной перед суффиксом -л- в формах прошедшего времени глагола</i>	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25d90e
158.	<i>Образование и изменение форм условного наклонения</i>	1				
159.	<i>Образование и изменение форм повелительного наклонения.</i>	1				
160.	<i>Безличные глаголы. Морфологический анализ глагола</i>	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25d116
161.	<i>Слитное и раздельное написание не с глаголами</i>	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25dc74
162.	<i>Правописание корней с чередованием е // и: -бер бир-, -блест- блист-, -дер дир-, -жег-жиг-, -мер -мир-, -пер- пир-, -стел стил-, -тер тир-.</i>	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25e0ca
163.	<i>Правописание суффиксов -ова-ева-, -ыва-ива-.</i>	1				

164.	<i>Орфографический анализ глаголов (в рамках изученного).</i>	1				
165.	Обобщение изученного.					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25e430
166.	Итоговая контрольная работа за курс 5 класса	1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa261608
167.	Работа над ошибками. Типы речи: описание состояния	1				
168.	<i>Роль глагола в словосочетании и предложении, в речи. Нормы словоизменения глаголов, постановки ударения в глагольных формах (в рамках изученного).</i>	1				
169.	Обобщение изученного	1				
170.	Итоговый урок	1				
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	8	17		

6 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	К/ работы	Пр/ работы		
1.	<i>Русский язык — государственный язык Российской Федерации и язык межнационального общения. Разновидности русского языка. Понятие о литературном языке</i>	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa261734
2.	Морфология как раздел лингвистики. Части речи в русском языке. Имя существительное как часть речи. Постоянные признаки имени существительного	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26ac4e
3.	Склонение имен существительных. <i>Нормы словоизменения имён существительных</i> в именительном падеже множественного числа	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26b284
4.	<i>Нормы словоизменения имен существительных</i> в родительном падеже множественного числа	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26b3f6
5.	<i>Морфологический анализ имён существительных. Нормы словоизменения имён существительных. Практикум.</i>	1		1		
6.	Имя прилагательное как часть речи. Разряды имён прилагательных по значению. <i>Качественные и относительные имена прилагательные</i>	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26bf2c
7.	Разряды имён прилагательных по значению. <i>Притяжательные имена прилагательные</i>	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26c4ea
8.	<i>Степени сравнения качественных имен прилагательных.</i> Сравнительная степень сравнения качественных имен прилагательных	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26c68e
9.	Превосходная степень сравнения качественных имен прилагательных. <i>Морфологический анализ имён прилагательных.</i>	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26c83c
10.	Глагол как часть речи.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa271166
11.	Глагол как часть речи. Практикум	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2712ce

12.	Правописание падежных окончаний имен существительных.	1				
13.	<i>Орфографический анализ имен существительных</i> (в рамках изученного). Практикум.	1		1		
14.	Правописание окончаний имен прилагательных	1				
15.	<i>Орфографический анализ имени прилагательного</i> (в рамках изученного). Практикум.	1		1		
16.	Правописание личных окончаний глаголов	1				
17.	<i>Орфографический анализ глаголов</i> (в рамках изученного). Практикум.	1		1		
18.	Слитное и раздельное написание не с существительными, прилагательными, глаголами	1				
19.	Обобщение изученного	1				
20.	Стартовый (диагностический) контроль	1	1			
21.	Работа над ошибками. Основные признаки текста	1				
22.	<i>Смысловый анализ текста: его композиционных особенностей, микротем и абзацев, способов и средств связи предложений в тексте</i> (в рамках изученного)	1		1		
23.	Литературный язык и просторечие	1				
24.	Обобщение изученного	1				
25.	Ситуация речевого общения Виды речи. Монолог и диалог. <i>Монолог-описание. Описание природы</i>	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2623f0
26.	<i>Монолог-повествование</i>	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26251c
27.	Фонетика и графика как разделы лингвистики.	1				
28.	Фонетические позиции и позиционные чередования звуков.	1				
29.	Сильные и слабые фонетические позиции гласных	1				
30.	Сильные и слабые позиции согласных по глухости-звонкости	1				
31.	Сильные и слабые позиции согласных по твердости-мягкости	1				
32.	Слогораздел: открытые и закрытые слоги.	1				
33.	Правописание согласных. Практикум	1				

34.	Правописание безударных гласных. Практикум	1				
35.	Гласные в корнях зар-зор, гар-гор, лаг-лож, раст-ращ-рос, скак-скок с чередованием а//о. <i>Правописание корня -кас- — -кос- с чередованием а//о</i>	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26a4e2
36.	Гласные е-и в корнях с чередованием	1				
37.	Правописание гласных в корнях клан-клон, твар-твор, плав-плов с чередованием а//о	1				
38.	Правописание гласных в корнях равн-ровн, мак-мок-моч с чередованием а//о	1				
39.	Правописание корней с чередованием. Практикум	1		1		
40.	Основные правила переноса	1				
41.	Контрольный диктант с комплексным анализом текста	1	1			
42.	Работа над ошибками. <i>Информационная переработка текста. Главная и второстепенная информация. Способы сокращения текста</i>	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26341c
43.	<i>План текста (назывной, вопросный)</i> . Составление вопросного плана к тексту изложения	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa263584
44.	Написание сжатого изложения (обучающее)	1		1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2679c2
45.	Работа над ошибками. Современные варианты орфоэпических норм. <i>Нормы произношения имён существительных, нормы постановки ударения. Нормы произношения имён прилагательных, нормы постановки ударения.</i>	1				
46.	Обобщение изученного	1				
47.	Сферы общения	1				
48.	Морфемика и словообразование как разделы лингвистики (повторение). Корневые и служебные морфемы	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa268944
49.	Виды служебных морфем. <i>Формообразующие и словообразующие морфемы</i>					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26984e
50.	Нулевые словообразовательные морфемы	1				
51.	<i>Производящая основа. Особенности словообразования имён существительных</i>	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26af46

52.	Производные и непроизводные слова. <i>Словообразование имен прилагательных</i>	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26d1f6
53.	<i>Основные способы образования слов в русском языке. Суффиксальный</i>	1				
54.	Нулевая суффиксация (<i>бессуффиксный</i>)	1				
55.	<i>Приставочный способ. Приставочно-суффиксальный</i>	1				
56.	Способы образования сложных и сложносокращенных слов. <i>Сложение</i>	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa269a38
57.	Аббревиация.	1				
58.	<i>Переход из одной части речи в другую</i>	1				
59.	<i>Морфемный и словообразовательный анализ слов</i> Практикум	1		1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26a320
60.	Правописание приставок	1				
61.	Ы-и после приставок на согласные	1				
62.	Приставки на з-с	1				
63.	<i>Правописание гласных в приставках ПРЕ/ПРИ</i>	1				
64.	Правописание приставок ПРЕ/ПРИ. Практикум	1		1		
65.	<i>Правописание сложных и сложносокращенных слов. Правописание сложных существительных с соединительными гласными</i>	1				
66.	Правописание сложных существительных без соединительных гласных. <i>Правила слитного и дефисного написания пол- и полу- со словами.</i>	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26ba04
67.	<i>Правописание сложных имен прилагательных</i>	1				
68.	<i>Орфографический анализ слов (в рамках изученного).</i> Практикум	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26a03c
69.	Контрольный диктант с комплексным анализом текста по теме "Словообразование. Культура речи. Орфография"	1		1		
70.	Работа над ошибками. <i>План текста (простой, сложный).</i>	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa263584
71.	План текста. <i>Пересказ текста.</i> Практикум.	1		1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2639da
72.	Ударение в сложных словах	1				
73.	Обобщение изученного	1				

74.	Функционально-смысловые типы речи (повторение). Особенности функционально-смысловых типов речи.	1				
75.	Подготовка к написанию сочинения	1				
76.	Написание сочинения на морально-этическую тему	1	1			
77.	Работа над ошибками. Лексика русского языка. Слово – единица лексикологии	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa266108
78.	Паронимы.	1				
79.	<i>Стилистические пласты лексики: стилистически нейтральная, высокая и сниженная лексика</i>	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2676ca
80.	<i>Лексика русского языка с точки зрения принадлежности к активному и пассивному запасу: неологизмы</i>	1				
81.	<i>Лексика русского языка с точки зрения принадлежности к активному и пассивному запасу: устаревшие слова (историзмы и архаизмы). Понятие об этимологии (общее представление)</i>	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26645a
82.	<i>Лексика с точки зрения ее происхождения: исконно русские и заимствованные слова</i>	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2662f2
83.	Исконно русские слова. Слова с полногласными и неполногласными сочетаниями	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa266108
84.	Заимствованные слова	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2662f2
85.	<i>Лексика русского языка с точки зрения сферы употребления: общеупотребительная лексика и лексика ограниченного употребления (термины, профессионализмы)</i>	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2671e8
86.	<i>Лексика ограниченного употребления (диалектизмы)</i>	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2668c4
87.	<i>Лексика ограниченного употребления (жаргонизмы).</i>	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2674d6
88.	Стилистические пласты лексики. Разговорная лексика. Слова с эмоциональной окраской	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa267850
89.	<i>Фразеологизмы. Их признаки и значение. Источники фразеологизмов</i>	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa267ca6
90.	Фразеологизмы нейтральные и стилистически окрашенные	1				

91.	Фразеологизмы и их роль в тексте. Проект «Фразеологизмы в нашей речи»	1				
92.	Лексические средства выразительности. <i>Эпитеты, олицетворения</i>	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2682d2
93.	<i>Метафора</i>	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa268480
94.	<i>Лексический анализ слов. Использование языковых средств выразительности (в рамках изученного).</i> Практикум	1		1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa267b34
95.	Употребление прописных и строчных букв	1				
96.	<i>Правописание н и nn в именах прилагательных</i>	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26cce2
97.	Правописание н и nn в именах прилагательных (закрепление). Практикум	1		1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26ce4a
98.	<i>Правописание суффиксов -к- и -ск- имен прилагательных</i>	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26cfbc
99.	Суффиксы прилагательных <i>ев//ов//ёв</i> и <i>ив//лив//чив</i>	1				
100.	Знаки препинания в предложениях с однородными членами	1				
101.	Повторение темы "Лексикология. Культура речи. Орфография "	1				
102.	Контрольный диктант с комплексным анализом текста по теме "Лексикология. Культура речи. Орфография "	1	1			
103.	Работа над ошибками. Средства связи предложений и частей текста	1				
104.	<i>Лексические словари. Употребление лексических средств в соответствии с ситуацией общения.</i> Практикум	1		1		
105.	Обобщение изученного	1				
106.	<i>Научный стиль</i> и его жанры. Особенности научного стиля	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26565e
107.	<i>Научное сообщение. Монолог-рассуждение</i>	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2657c6
108.	<i>Словарная статья.</i> Требования к составлению словарной статьи. Проектное задание: «Словари - наши помощники», «Словарь одного слова»	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26599c

109.	<i>Употребление лексических средств в соответствии с ситуацией общения. Сообщение на лингвистическую тему.</i>	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2627a6
110.	Морфология как раздел лингвистики. Части речи в русском языке (повторение). Глагол как часть речи.	1				
111.	<i>Изъявительное, условное и повелительное наклонения глагола. Изъявительное наклонение</i>	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa272354
112.	Условное наклонение глагола	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2726d8
113.	Повелительное наклонение глагола. <i>Использование ь как показателя грамматической формы в повелительном наклонении глагола</i>	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa272ba6
114.	Нормы образования форм повелительного наклонения глагола	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa273312
115.	<i>Нормы словоизменения глаголов. Практикум</i>	1		1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27365a
116.	<i>Видо-временная соотнесенность глагольных форм в тексте</i>	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa273f6a
117.	<i>Переходные и непереходные глаголы</i>	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2715a8
118.	<i>Разноспрягаемые глаголы</i>	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa271d14
119.	<i>Безличные глаголы. Использование личных глаголов в безличном значении</i>	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa272020
120.	Сжатое изложение-описание действий	1	1			
121.	Работа над ошибками. <i>Морфологический анализ глаголов. Нормы ударения в глагольных формах (в рамках изученного)</i>	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27423a
122.	Причастия как особая группа слов. Признаки глагола у причастия.	1				
123.	Признаки имени прилагательного у причастия.	1				
124.	Правописание суффиксов причастий Семантические различия прилагательного и причастия.	1				
125.	Образование действительных причастий настоящего времени	1				

126.	Образование действительных причастий прошедшего времени	1				
127.	Образование страдательных причастий настоящего времени	1				
128.	Образование страдательных причастий прошедшего времени	1				
129.	Образование причастий. практикум	1		1		
130.	Краткие страдательные причастия	1				
131.	Морфологический разбор причастия	1				
132.	Гласные в суффиксах причастий настоящего времени. Практикум	1				
133.	Буквы н и нн в страдательных причастиях прошедшего времени.	1				
134.	Буквы н и нн в полных формах отглагольных имен прилагательных.	1				
135.	Буквы н и нн в кратких формах прилагательных и причастий	1				
136.	Обобщение по теме «Буквы н и нн в причастиях».	1				
137.	Контрольный диктант по теме «Правописание суффиксов причастий и прилагательных» с комплексным анализом текста	1	1			
138.	Работа над ошибками. Слитное и раздельное написание НЕ с причастиями.	1				
139.	Знаки препинания в предложениях с причастными оборотами	1				
140.	Обобщение изученного	1				
141.	Типы речи в научном стиле литературного языка	1				
142.	Употребление причастий в литературном языке	1				
143.	Употребление причастного оборота	1				
144.	Обобщение изученного	1				
145.	Официально-деловой стиль.	1				
146.	Деепричастие как особая группа слов. Признаки глагола и наречия в деепричастии. Типичные суффиксы.	1				

147.	Нормы образования форм деепричастий. Деепричастия совершенного и несовершенного вида.	1				
148.	Деепричастный оборот.	1				
149.	Морфологический анализ деепричастий	1				
150.	Слитное и раздельное написание НЕ с деепричастиями	1				
151.	Знаки препинания в предложениях с одиночным деепричастием и деепричастным оборотом	1				
152.	Синтаксическая функция деепричастия. Правильное построение предложений с одиночными деепричастиями и деепричастными оборотами	1				
153.	Обобщение изученного	1				
154.	<i>Официально-деловой стиль</i> и его жанры. Особенности официально-делового стиля. <i>Заявление, расписка</i>	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26506e
155.	Типы речи: официально-деловое и художественное описание. <i>Описание как тип речи</i>	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa264006
156.	Сочинение описание помещения (обучающее)	1		1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa263d22
157.	Употребление деепричастий в литературном языке	1				
158.	Обобщение изученного	1				
159.	Контрольная работа по теме «Причастия, деепричастия»	1	1			
160.	Работа над ошибками. Публицистический стиль. Газетно-информационный стиль	1				
161.	Сжатое изложение - описание внешности человека	1	1			
162.	Работа над ошибками. Имя числительное как часть речи. <i>Общее грамматическое значение имени числительного. Синтаксические функции имен числительных. Словообразование имен числительных</i>	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26d854
163.	<i>Разряды имен числительных по строению: простые, сложные, составные. Разряды имён числительных по значению: количественные (целые, дробные, собирательные)</i>	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26e25e
164.	<i>Правильное образование форм имен числительных (1,2,3,4)</i>	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26dfa2

165.	<i>Правильное образование форм имен числительных (5-10, 11-19, 20, 30, 40, 90, 100)</i>	1				
166.	<i>Правильное образование форм сложных количественных имен числительных (50, 60, 70, 80), сложных названий сотен</i>	1				
167.	<i>Правильное образование форм составных количественных числительных</i>	1				
168.	<i>Правильное образование форм имен числительных. Практикум.</i>	1		1		
169.	<i>Дробные числительные, их склонение, правописание. Склонение числительных полтора, полтораэта</i>	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26e4c0
170.	<i>Собирательные числительные, их склонение. Правильное употребление собирательных имен числительных</i>	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26e5f6
171.	<i>Разряды имен числительных по значению: порядковые числительные</i>	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26dd40
172.	<i>Склонение количественных и порядковых имен числительных. Практикум</i>	1		1		
173.	<i>Морфологический анализ имен числительных. Грамматические особенности словосочетаний, в состав которых входят количественные числительные</i>	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26f03c
174.	<i>Правила правописания имен числительных: написание ь в именах числительных, написание двойных согласных, правила правописания окончаний числительных</i>	1				
175.	<i>Правила правописания имен числительных: слитное, раздельное, дефисное написание числительных</i>	1				
176.	<i>Орфографический анализ имен числительных. Практикум</i>	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26f65e
177.	<i>Соединение в тексте разных типов речи</i>	1				
178.	Сочинение описание местности	1	1			
179.	<i>Работа над ошибками. Употребление имен числительных в научных текстах, деловой речи</i>	1				
180.	<i>Обобщение изученного. Проектное задание: «Эти занимательные числительные».</i>	1				

181.	Контрольная работа по теме «Имя числительное»	1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26f91a
182.	Работа над ошибками. Обиходная разговорная речь. <i>Виды диалога: побуждение к действию, обмен мнениями</i>	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa262990
183.	Знаменательные и местоименные части речи. Особенности местоимения как части речи (его указательно-заместительная функция). <i>Общее грамматическое значение местоимения.</i>	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26fa46
184.	<i>Разряды местоимений. Словообразование местоимений. Синтаксические функции местоимений.</i>	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26fc94
185.	<i>Личные местоимения. Склонение и словообразование личных местоимений</i>	1				
186.	<i>Возвратное местоимение. Склонение и словообразование возвратного местоимения</i>	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26ff46
187.	<i>Притяжательные местоимения. Склонение и словообразование притяжательных местоимений</i>	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa270072
188.	<i>Определительные местоимения. Склонение и словообразование определительных местоимений</i>	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27032e
189.	<i>Указательные местоимения. Склонение и словообразование указательных местоимений.</i>	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27019e
190.	<i>Притяжательные и указательные местоимения как средства связи предложений в тексте.</i>					
191.	<i>Вопросительные, относительные местоимения. Склонение и словообразование вопросительно-относительных местоимений. Относительные местоимения как средство синтаксической связи частей сложноподчиненных предложений (союзные слова)</i>	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa270464
192.	Относительные местоимения как средство синтаксической связи частей сложноподчиненных предложений (союзные слова)	1				
193.	<i>Неопределенные и отрицательные местоимения. Склонение и словообразование неопределенных и отрицательных местоимений.</i>	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27082e
194.	Устранение речевых ошибок. Практикум	1		1		

195.	<i>Морфологический анализ местоимений. Правописание местоимений с предлогами</i>	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa270e1e
196.	<i>Правила правописания местоимений: правописание местоимений с не и ни</i>	1				
197.	<i>Правила правописания местоимений: слитное, раздельное и дефисное написание местоимений</i>	1				
198.	<i>Орфографический анализ местоимений (в рамках изученного). Практикум</i>	1		1		
199.	Обобщение и систематизация изученного					
200.	Итоговая контрольная работа за курс 6 класса	1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2758c4
201.	Анализ итоговой контрольной работы	1				
202.	Устный рассказ	1				
203.	<i>Роль местоимений в речи. Употребление местоимений в соответствии с требованиями русского речевого этикета, в том числе местоимения 3-го лица в соответствии со смыслом предшествующего текста (устранение двусмысленности, неточности)</i>	1				
204.	Обобщение изученного. Итоговый урок	1				
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		204	12	20		

7 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	К/ работы	Пр/ работы		
1.	<i>Русский язык как развивающееся явление. Взаимосвязь языка, культуры и истории народа. Русский язык – один из индоевропейских языков</i>	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa275a2c
2.	Фонетика и орфоэпия. Изменение звуков в речевом потоке. Сильные и слабые позиции звуков. Палиндром.	1				
3.	<i>Фонетические языковые средства выразительности в тексте. Звукопись.</i>	1				
4.	Виды морфем. Формообразующие и словообразующие морфемы. Нулевая морфема.	1				
5.	Основные способы образования слов в русском языке (приставочный, суффиксальный, приставочно-суффиксальный, бессуффиксный), сложение.	1				
6.	Сращение как способ словообразования	1				
7.	Переход из одной части речи в другую.	1				
8.	<i>Словообразовательные языковые средства выразительности в тексте</i>	1				
9.	<i>Морфология как раздел науки о языке (обобщение).</i> Именные части речи. Имя существительное, имя прилагательное	1				
10.	Имя числительное.	1				
11.	Местоимение. <i>Средства связи предложений и частей текста: формы слова, однокоренные слова, личные местоимения</i>	1				
12.	Глагол и его формы	1				
13.	Правописание окончаний прилагательных и причастий. Практикум	1				
14.	Правописание суффиксов существительных	1				
15.	Стартовый (диагностический) контроль	1	1			

16.	Работа над ошибками. Беседа и спор. Правила эффективного общения. <i>Виды диалога: побуждение к действию, обмен мнениями, запрос информации, сообщение информации</i>	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27659e
17.	Монолог и его виды. <i>Монолог-описание.</i>	1				
18.	<i>Монолог- повествование. Монолог-рассуждение</i>	1				
19.	Оценка своей и чужой речи с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления (урок-практикум).	1		1		
20.	Обобщение изученного	1				
21.	Происхождение русского языка.	1				
22.	Однозначные и многозначные слова. <i>Лексические языковые средства выразительности в тексте</i>	1				
23.	Группы слов в лексике.	1				
24.	Лексика русского языка с точки зрения её происхождения. Лексика исконная и заимствованная	1				
25.	Старославянизмы	1				
26.	Устаревшая лексика. Проектное задание: «Словарь одного слова»	1				
27.	Неологизмы.	1				
28.	Правописание корней с чередованиями оро//ра, ере//ре, оло(ело)//ла(ле)	1				
29.	Двойные согласные	1				
30.	Гласные после шипящих и ц	1				
31.	Правописание н и nn в суффиксах причастий и отглагольных прилагательных	1				
32.	Н и nn в именах существительных	1				
33.	Слитное, раздельное и дефисное написание самостоятельных частей речи	1				
34.	Орфографический анализ слова.	1				
35.	Контрольный диктант с комплексным анализом текста	1	1			
36.	Работа над ошибками. <i>Понятие о функциональных разновидностях языка: разговорная речь, функциональные стили (научный, публицистический, официально-деловой), язык художественной литературы.</i>	1				

37.	<i>Информационная переработка текста: план текста, главная и второстепенная информация в тексте. Конспект как жанр научной речи</i>	1				
38.	Написание сжатого изложения	1	1			
39.	<i>Работа над ошибками. Языковые средства выразительности в тексте.</i>	1				
40.	<i>Публицистический стиль. Сфера употребления, функции, языковые особенности. Употребление языковых средств выразительности в текстах публицистического стиля.</i>	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2775f2
41.	<i>Смысловый анализ текста: его композиционных особенностей, микротем и абзацев, способов и средств связи предложений в тексте, использование языковых средств выразительности (в рамках изученного)</i>	1		1		
42.	Обобщение изученного	1				
43.	<i>Морфология как раздел науки о языке (обобщение). Причастие как особая форма глагола. Признаки глагола и имени прилагательного в причастии.</i>	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2781aa
44.	<i>Действительные и страдательные причастия. Причастия настоящего и прошедшего времени. Правописание гласных в суффиксах причастий</i>	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa278b96
45.	Образование действительных причастий настоящего и прошедшего времени. Практикум	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa278fc4
46.	Образование страдательных причастий настоящего и прошедшего времени. Практикум	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27921c
47.	<i>Полные и краткие формы страдательных причастий. Морфологический анализ причастий</i>	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa278cc2
48.	<i>Склонение причастий. Причастие в составе словосочетаний. Согласование причастий в словосочетаниях типа прич.+сущ. Правописание надежных окончаний причастий.</i>	1				
49.	<i>Правописание н и nn в суффиксах причастий и отглагольных имен прилагательных. Практикум</i>	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa279942
50.	Правописание н и nn в кратких страдательных причастиях и кратких прилагательных. Практикум	1				

51.	Правописание гласных перед н и nn в полных и кратких страдательных причастиях, и отглагольных прилагательных. Практикум	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2796b8
52.	<i>Слитное и раздельное написание не с причастиями. Орфографический анализ причастий.</i> Практикум	1		1		
53.	Употребление причастий в речи. <i>Созвучные причастия и имена прилагательные (висящий-висячий, горящий-горячий).</i> Употребление причастий с суффиксом –ся.	1				
54.	Переход некоторых причастий в разряд прилагательных, использование этих слов в составе фразеологических оборотов.	1				
55.	<i>Причастный оборот. Знаки препинания в предложениях с причастным оборотом. Синтаксические функции причастия, роль в речи</i>	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27893e
56.	<i>Синтаксический и пунктуационный анализ предложений с причастным оборотом.</i> Практикум	1		1		
57.	<i>Текст как речевое произведение. Основные признаки текста (обобщение). Структура текста. Абзац.</i>	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2766fc
58.	<i>Способы и средства связи предложений в тексте (обобщение).</i> Практикум.	1		1		
59.	<i>Рассуждение как функционально-смысловой тип речи. Структурные особенности текста-рассуждения.</i>	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa276a4e
60.	<i>Написание сочинения-рассуждения</i>	1	1			
61.	Работа над ошибками. <i>Деепричастие как особая форма глагола. Признаки глагола и наречия в деепричастии.</i>	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27a11c
62.	<i>Деепричастия совершенного и несовершенного вида. Морфологический анализ деепричастий</i>	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27aec8
63.	<i>Правописание гласных в суффиксах деепричастий</i>	1				
64.	<i>Слитное и раздельное написание не с деепричастиями. Орфографический анализ деепричастий.</i> Практикум.	1		1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27b03a
65.	Деепричастие в составе словосочетаний. <i>Синтаксическая функция деепричастия, роль в речи.</i>	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27a7ca

66.	<i>Деепричастный оборот. Знаки препинания в предложениях с одиночными деепричастиями и деепричастными оборотами</i>	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27a694
67.	<i>Синтаксический и пунктуационный анализ предложений с деепричастным оборотом</i>	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27abf8
68.	Обобщение изученного. Проектное задание: «Различные точки зрения на место причастия и деепричастия в системе частей речи».	1				
69.	Контрольная работа по темам "Причастие" и "Деепричастие"	1	1			
70.	Работа над ошибками. Грамматические различия причастий и деепричастий, причастного и деепричастного оборотов. Грамматически правильное построение предложений с причастными оборотами. <i>Правильное построение предложений с одиночными деепричастиями и деепричастными оборотами.</i>	1				
71.	Использование причастий и деепричастий в текстах разных стилей. Текстобразующая функция деепричастных оборотов.	1				
72.	Произношение причастий и деепричастий. <i>Ударение в некоторых формах причастий. Постановка ударения в деепричастиях</i>	1				
73.	Обобщение и систематизация изученного. Практикум	1		1		
74.	Русский язык в кругу других славянских языков	1				
75.	Наречие как часть речи. <i>Общее грамматическое значение наречий.</i> Как отличить наречие от созвучных форм других частей речи.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27b8f0
76.	<i>Словообразование наречий.</i> Основные морфемные модели наречий, образованных приставочно-суффиксальным способом	1				
77.	<i>Разряды наречий по значению</i>	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27ba62
78.	Разряды наречий по значению. Практикум	1		1		

79.	Степени сравнения наречий. <i>Простая и составная формы сравнительной и превосходной степеней сравнения наречий.</i>	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27c3d6
80.	<i>Синтаксические свойства наречий. Морфологический анализ наречия</i>	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27c6ba
81.	<i>Вопрос о словах категории состояния в системе частей речи</i>	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27df1a
82.	<i>Общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксическая функция слов категории состояния. Роль слов категории состояния в речи</i>	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27e262
83.	<i>Правописание наречий: употребление ь после шипящих на конце наречий</i>	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27d9c0
84.	<i>Правописание суффиксов наречий о, е после шипящих.</i>	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27d5a6
85.	<i>Правописание суффиксов а и о наречий с приставками из-до-с-в-на-за-.</i>	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27d83a
86.	<i>Правописание наречий: Н, НН в наречиях на -о (-е).</i>	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27d088
87.	<i>Слитное и раздельное написание НЕ с наречиями</i>	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27ca02
88.	<i>Правописание отрицательных наречий</i>	1				
89.	<i>Правописание наречий: дефисное написание.</i>	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27cb6a
90.	<i>Правописание наречий: слитное, раздельное написание наречий, образованных от существительных и количественных числительных</i>	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27cd90
91.	<i>Слитное и раздельное написание наречий, образованных от существительных и количественных числительных. Практикум</i>	1				
92.	<i>Орфографический анализ наречий. Практикум</i>	1		1		
93.	<i>Использование наречий в текстах разных типов. Роль в речи</i>	1				
94.	<i>Отзыв как оценочный жанр научно-публицистического стиля</i>	1				

95.	Употребление наречий в речи. <i>Нормы постановки ударения в наречиях, нормы произношения наречий.</i>	1				
96.	Обобщение знаний	1				
97.	Контрольная работа	1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27dd9e
98.	Работа над ошибками. Изучение письменных памятников	1				
99.	<i>Жанры публицистического стиля (репортаж, заметка, интервью)</i>	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27771e
100.	<i>Общая характеристика служебных частей речи. Отличие самостоятельных частей речи от служебных. Предлог как служебная часть речи. Грамматические функции предлогов</i>	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27e5b4
101.	<i>Разряды предлогов по происхождению: предлоги производные и непроизводные.</i>	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27edf2
102.	<i>Разряды предлогов по строению: предлоги простые и составные. Морфологический анализ предлога</i>	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27eb0e
103.	<i>Союз как служебная часть речи. Разряды союзов по строению: простые и составные.</i>	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27f978
104.	<i>Разряды союзов по значению: сочинительные и подчинительные.</i>	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27faa4
105.	<i>Одиночные, двойные и повторяющиеся сочинительные союзы. Морфологический анализ союза</i>	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa280634
106.	<i>Частица как служебная часть речи. Роль частиц в передаче различных оттенков значения в слове и тексте, в образовании форм глаголов</i>	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba94d6a
107.	<i>Разряды частиц по значению и употреблению: формообразующие, отрицательные, модальные. Морфологический анализ частиц.</i>	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9510c
108.	<i>Междометия как особая группа слов. Разряды междометий по значению (выражающие чувства, побуждающие к действию, этикетные междометия), междометия производные и непроизводные. Морфологический анализ междометий</i>	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9612e

109.	<i>Звукоподражательные слова. Вопрос о междометиях и звукоподражательных словах в системе частей речи</i>	1				
110.	<i>Правописание производных предлогов.</i>	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27ec44
111.	Правописание предлогов. Практикум	1		1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27f19e
112.	<i>Правописание союзов. Сочинительные союзы</i>	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27fd60
113.	Подчинительные союзы. Союзы и союзные слова	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27fe82
114.	<i>Правописание составных союзов.</i>	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2803b4
115.	Правописание союзов. Практикум	1		1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2804ea
116.	<i>Использование частиц не и ни в письменной речи. Смысловые различия частиц не и ни.</i>	1				
117.	<i>Слитное и раздельное написание не с разными частями речи. Слитное и раздельное написание ни с разными частями речи.</i>	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba95918
118.	<i>Различение приставки не- и частицы не. Слитное и раздельное написание НЕ с разными частями речи (обобщение).</i>	1				
119.	Раздельное и дефисное написание частиц. <i>Правописание частиц бы, ли, же с другими словами. Дефисное написание частиц –то, -таки, -ка.</i>	1				
120.	Правописание междометий. <i>Интонационное и пунктуационное выделение междометий и звукоподражательных слов в предложении</i>	1				
121.	<i>Способы и средства связи предложений в тексте (обобщение)</i>	1				

122.	<i>Союз как средство связи однородных членов предложения и частей сложного предложения. Знаки препинания в предложениях с союзом и, связывающим однородные члены и части сложного предложения. Знаки препинания в сложных союзных предложениях (в рамках изученного)</i>	1				
123.	<i>Официально-деловой стиль. Сфера употребления, функции, языковые особенности. Инструкция.</i>	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa278042
124.	Статья, как один из жанров публицистического стиля речи	1				
125.	Структурные особенности текста рассуждение-доказательство	1				
126.	Написание сочинения по теме «Драгоценные книги».	1	1			
127.	Работа над ошибками. Употребление предлогов в речи в соответствии с их значением и стилистическими особенностями. <i>Правильное образование предложно-падежных форм с предлогами по, благодаря, согласно, вопреки, наперерез</i>	1				
128.	<i>Правильное использование предлогов из — с, в — на. Нормы употребления имён существительных и местоимений с предлогами.</i>	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27f450
129.	<i>Употребление частиц в предложении и тексте в соответствии с их значением и стилистической окраской. Интонационные особенности предложений с частицами. Проектное задание по выбору: «Я и не подозревал... (частица и ее роль в смысловой организации предложения)», «Учебный словарь частиц русского языка»</i>	1				
130.	<i>Использование междометий и звукоподражательных слов в разговорной и художественной речи как средства создания экспрессии.</i>	1				
131.	Обобщение изученного	1				
132.	Итоговая контрольная работа за курс 7 класса	1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba97c0e

133.	Работа над ошибками. <i>Омонимия слов разных частей речи.</i> Переход одной части речи в другую как один из способов пополнения грамматических классов слов	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9696c
134.	<i>Грамматическая омонимия.</i> <i>Использование грамматических омонимов в речи.</i> Практикум	1		1		
135.	Обобщение знаний по теме «Омонимия слов разных частей речи»	1				
136.	Итоговый урок по теме «Грамматика: морфология, орфография»	1				
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		136	10	35		

8 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	К/ работы	Пр/ работы		
1.	Русский язык в современном мире.	1				
2.	Морфемный состав слова и способы словообразования (обобщение изученного)	1				
3.	Группы слов по употреблению (обобщение изученного)	1				
4.	<i>Русский язык в кругу других славянских языков.</i> Группы слов по происхождению (обобщение изученного)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba97dee
5.	Группы фразеологизмов по происхождению и по употреблению	1				
6.	Система частей речи в русском языке (обобщение изученного)	1				
7.	Самостоятельные и служебные части речи	1				
8.	Обобщение изученного	1				
9.	Стартовый (диагностический) контроль	1	1			
10.	Работа над ошибками. <i>Синтаксис как раздел лингвистики. Пунктуация. Функции знаков препинания. Словосочетание и предложение как единицы синтаксиса</i>	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9a81e
11.	<i>Основные признаки словосочетания. Виды словосочетаний по степени спаянности компонентов (свободные и несвободные). Виды словосочетаний по морфологическим свойствам главного слова.</i>	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9ab34
12.	<i>Типы подчинительной связи слов в словосочетании: согласование, управление, примыкание.</i>	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9ae72
13.	<i>Нормы построения словосочетаний. Грамматическая синонимия словосочетаний. Синтаксический анализ словосочетаний.</i>					
14.	Типы связи в словосочетании (согласование, управление, примыкание). Практикум.	1		1		

15.	<i>Предложение. Виды предложений по цели высказывания и по эмоциональной окраске. Их интонационные и смысловые особенности. Виды предложений по количеству грамматических основ (простые, сложные)</i>	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9b53e
16.	<i>Виды простых предложений по наличию главных членов (двусоставные, односоставные). Подлежащее и сказуемое как главные члены предложения.</i>	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9ba0c
17.	<i>Способы выражения подлежащего</i>	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9bf5c
18.	<i>Виды сказуемого и способы его выражения. Простое глагольное сказуемое. Нормы согласования сказуемого с подлежащим, выраженным словосочетанием, сложносокращенными словами, словами большинства-меньшинство, количественными сочетаниями</i>	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9c286
19.	<i>Составное глагольное сказуемое</i>	1				
20.	<i>Составное именное сказуемое</i>	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9c42a
21.	<i>Осложнённые типы составных сказуемых</i>	1				
22.	<i>Типы между подлежащим и сказуемым</i>	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9c5b0
23.	<i>Виды предложений по наличию второстепенных членов (распространенные, нераспространенные). Второстепенные члены предложения, их виды</i>	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9c736
24.	<i>Члены предложения, выраженные фразеологическими оборотами. Инфинитив в роли разных членов предложения.</i>	1				
25.	<i>Средства оформления предложения в устной и письменной речи (интонация, логическое ударение, знаки препинания).</i>	1				
26.	<i>Нормы построения простого предложения, использования инверсии. Основные признаки предложения: смысловая и интонационная законченность, грамматическая оформленность.</i>	1				

27.	<i>Синтаксический и пунктуационный анализ простых предложений. Правила постановки знаков препинания в простом и сложном предложениях с союзом и.</i>	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9b87c
28.	Контрольная работа по теме «Словосочетание. Главные и второстепенные члены предложения»	1	1			
29.	Работа над ошибками. Правописание предлогов, союзов и частиц	1				
30.	Правописание неопределенных и отрицательных местоимений и наречий	1				
31.	Правописание не и ни с разными частями речи	1				
32.	<i>Текст в устной и письменной речи и его основные признаки. Особенности функционально-смысловых типов речи. Употребление языковых форм выражения побуждения в побудительных предложениях.</i>	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba99270
33.	Выразительные средства лексики и фразеологии. Риторический вопрос, риторическое восклицание, риторическое обращение как фигуры речи.	1				
34.	Написание сжатого изложения	1	1			
35.	Работа над ошибками. Обобщение изученного	1				
36.	Диалог культур. <i>Монолог-повествование. Монолог-описание. Монолог-рассуждение</i>	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9882a
37.	<i>Односоставные предложения, их грамматические признаки. Виды односоставных предложений</i>	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9e392
38.	<i>Определённо-личные предложения</i>	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9e4be
39.	<i>Неопределённо-личные предложения</i>	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9e5cc
40.	<i>Обобщённо-личные предложения. Вопрос об обобщённо-личном предложении в современной лингвистике.</i>	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9e73e
41.	<i>Безличные предложения. Морфологические средства выражения главного члена в безличном предложении</i>	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9e860
42.	Односоставные глагольные предложения. Практикум	1		1		
43.	Назывные предложения	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9e98c

44.	<i>Грамматические, интонационные и пунктуационные особенности предложений со словами да, нет.</i>	1				
45.	Односоставные предложения. Практикум	1		1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9edf6
46.	<i>Предложения полные и неполные. Употребление неполных предложений в диалогической речи, соблюдение в устной речи интонации неполного предложения.</i>	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9bdae
47.	<i>Грамматические различия односоставных предложений и двусоставных неполных предложений.</i>	1				
48.	Контрольная работа по теме «Односоставное предложение»	1	1			
49.	Работа над ошибками. Гласные и согласные в корне слова (обобщение)	1				
50.	Правописание приставок	1				
51.	Правописание н и nn в разных частях речи (обобщение)	1				
52.	Слитное, раздельное и дефисное написание слов разных частей речи (обобщение)	1				
53.	Односоставное предложение в текстах разных функциональных разновидностей языка.	1				
54.	Написание сжатого изложения	1	1			
55.	Работа над ошибками. <i>Диалог.</i> Интервью, как один из жанров публицистического стиля речи.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba98e2e
56.	<i>Употребление односоставных предложений в речи. Синтаксическая синонимия односоставных и двусоставных предложений.</i>	1				
57.	Сочинение-рассуждение. Виды аргументации	1				
58.	Написание сочинения по теме «Что такое воспитанность?»	1	1			
59.	Работа над ошибками. Обобщение изученного. Проектное задание: «Роль односоставных предложений в художественном тексте»	1				
60.	Национальный, государственный и межнациональный язык	1				

61.	Понятие о простом осложнённом предложении. <i>Вставные конструкции. Вводные конструкции.</i>	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa17c2
62.	<i>Группы вводных конструкций по значению. Омонимия членов предложения и вводных слов, словосочетаний и предложений</i>	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa1e84
63.	<i>Обращение. Распространённое и нераспространённое обращение. Основные функции обращения.</i>	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa154c
64.	<i>Однородные члены предложения, их признаки, средства связи.</i>	1				
65.	<i>Определение как второстепенный член предложения. Однородные и неоднородные определения. Синтаксические средства языковой выразительности</i>	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9f1de
66.	<i>Союзная и бессоюзная связь однородных членов предложения.</i>	1				
67.	<i>Предложения с обобщающими словами при однородных членах</i>	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9f2f6
68.	<i>Тире в неполном предложении</i>	1				
69.	<i>Правила постановки знаков препинания в предложениях с вводными и вставными конструкциями, обращениями и междометиями</i>	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa235c
70.	<i>Знаки препинания при однородных членах без союзов.</i>	1				
71.	<i>Знаки препинания при однородных членах с союзами. Правила постановки знаков препинания в предложениях с однородными членами, связанными попарно, с помощью повторяющихся союзов. Нормы построения предложений с однородными членами, связанными двойными союзами не только... но и, как, так и.</i>	1				
72.	<i>Правила постановки знаков препинания в предложениях с обобщающими словами при однородных членах.</i>	1				
73.	<i>Выражение разных смысловых отношений между однородными членами с помощью сочинительных союзов (соединительных, противительных, разделительных, градационных).</i>	1				

74.	Повторение темы «Предложения с однородными членами». Практикум	1		1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9fc10
75.	<i>Сочетание различных функциональных разновидностей языка в тексте, средства связи предложений в тексте.</i>	1				
76.	Написание сочинения	1	1			
77.	Работа над ошибками. <i>Официально-деловой стиль. Сфера употребления, функции, языковые особенности. Жанры официально-делового стиля</i>	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba99c0c
78.	<i>Нормы построения предложений с вводными словами и предложениями, вставными конструкциями, обращениями, междометиями</i>	1				
79.	Обобщение изученного	1				
80.	Написание сжатого изложения	1	1			
81.	Работа над ошибками. Язык и речь. Русский язык в мире	1				
82.	<i>Обособление. Виды обособленных членов предложения.</i>	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9ff30
83.	<i>Определения согласованные и несогласованные. Обособленные определения.</i>	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa0052
84.	<i>Приложение как особый вид определения. Обособленные приложения</i>	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa035e
85.	<i>Обстоятельство как второстепенный член предложения. Виды обстоятельств. Обособленные обстоятельства</i>	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa070a
86.	<i>Дополнение как второстепенный член предложения. Дополнения прямые и косвенные. Ограничительно-выделительные обороты. Обособленные дополнения. Правила обособления дополнений</i>	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa0a48
87.	<i>Уточняющие члены предложения, пояснительные и присоединительные конструкции.</i>	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa0b60
88.	<i>Правила обособления согласованных и несогласованных определений. Знаки препинания в предложениях с обособленными согласованными определениями</i>	1				
89.	<i>Знаки препинания в предложениях с обособленными несогласованными определениями</i>	1				

90.	Знаки препинания в предложениях с обособленными приложениями	1				
91.	<i>Правила обособления обстоятельств</i> : знаки препинания в предложениях с обособленными обстоятельствами	1				
92.	Сравнительный оборот как средство выразительности речи. <i>Нормы постановки знаков препинания в предложениях со сравнительным оборотом</i>	1				
93.	<i>Правила обособления уточняющих членов, пояснительных и присоединительных конструкций</i> : знаки препинания при уточняющих, присоединительных, пояснительных членах предложения	1				
94.	Повторение темы «Предложения с обособленными членами»	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa1268
95.	Обобщение изученного	1				
96.	Итоговая контрольная работа за курс 8 класса	1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa2a96
97.	Анализ контрольной работы	1				
98.	<i>Научный стиль. Сфера употребления, функции, языковые особенности. Жанры научного стиля (реферат, доклад на научную тему)</i>	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba99ad6
99.	<i>Информационная переработка текста: извлечение информации из различных источников, использование лингвистических словарей; тезисы, конспект.</i>	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba99f9a
100.	Этичность речевого общения. <i>Выступление с научным сообщением</i>	1		1		
101.	Синтаксические нормы: употребление обособленных членов предложения	1				
102.	Обобщение изученного	1				
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	9	5		

9 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	К/ работы	Пр/ работы		
1.	Отражение в языке истории и культуры народа. Проектное задание упр.5 стр.12	1				
2.	Фонетический разбор слова	1				
3.	Орфографический анализ слова	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa300e
4.	Морфемный и словообразовательный разбор слова	1				
5.	Лексический разбор слова	1				
6.	Написание сочинения на лингвистическую тему (упр.36 стр. 34)	1		1		
7.	Работа над ошибками. Лексический разбор слова. Практикум	1				
8.	Морфологический разбор слова. Самостоятельные части речи	1				
9.	Служебные части речи. Средства связи в предложении и тексте	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa415c
10.	Словосочетание	1				
11.	Предложение	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa4346
12.	Обобщение изученного	1				
13.	Стартовый (диагностический) контроль	1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa4472
14.	Работа над ошибками. <i>Понятие о сложном предложении. Классификация типов сложных предложений</i>	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa5dae
15.	Чужая речь в тексте. <i>Прямая и косвенная речь. Нормы построения предложений с прямой и косвенной речью</i>	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaaba4c
16.	Способы передачи чужой речи. <i>Синонимия предложений с прямой и косвенной речью</i>	1				
17.	<i>Правила постановки знаков препинания в предложениях с косвенной речью, с прямой речью, при цитировании</i>	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaab934

18.	Знаки препинания при диалоге	1				
19.	<i>Цитирование</i> и знаки препинания при нём. <i>Способы включения цитат в высказывание</i>	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaabdda
20.	Повторение темы «Прямая и косвенная речь». Практикум	1		1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaabef2
21.	<i>Виды аудирования: выборочное, ознакомительное, детальное</i>	1				
22.	Написание сжатого изложения	1	1			
23.	Работа над ошибками. <i>Функциональные разновидности современного русского языка. Эссе как жанр публицистического стиля</i>	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa4cec
24.	<i>Язык художественной литературы и его отличие от других разновидностей современного русского языка. Основные признаки художественной речи</i>	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa5430
25.	<i>Основные изобразительно-выразительные средства русского языка, их использование в речи</i>	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa558e
26.	Формы общения в информационную эпоху. <i>Виды речевой деятельности: говорение, письмо, аудирование, чтение</i>	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa459e
27.	Основные виды сложных предложений. <i>Смысловое, структурное и интонационное единство частей сложного предложения</i>	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa610a
28.	<i>Понятие о сложносочиненном предложении, его строении. Виды сложносочиненных предложений</i>	1				
29.	<i>Средства связи частей сложносочиненного предложения. ССП с соединительными союзами</i>	1				
30.	ССП с противительными союзами	1				
31.	ССП с разделительными союзами	1				
32.	ССП с разными союзами. <i>Интонационные особенности сложносочиненных предложений с разными смысловыми отношениями между частями</i>	1				
33.	<i>Употребление сложносочиненных предложений в речи. Нормы построения ССП; правила постановки знаков препинания в сложных предложениях</i>	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa6b46

34.	<i>Грамматическая синонимия сложносочиненных предложений и простых предложений с однородными членами</i>	1				
35.	Отсутствие знака препинания в ССП	1				
36.	<i>Синтаксический и пунктуационный анализ сложносочинённого предложения</i>	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa71b8
37.	Синтаксический и пунктуационный анализ сложносочинённого предложения. Практикум	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa64d4
38.	Контрольная работа по теме "Сложносочинённое предложение"	1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa738e
39.	Работа над ошибками. <i>Информационная переработка текста. Приемы работы с учебной книгой, лингвистическими словарями, справочной литературой</i>	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa48f0
40.	Очерк как жанр художественно-публицистического стиля	1				
41.	<i>Виды чтения: изучающее, ознакомительное, просмотровое, поисковое.</i> Сетевой этикет: правила общения в Сети	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa47ce
42.	Обобщение изученного	1				
43.	Написание сочинения-рассуждения	1	1			
44.	Работа над ошибками. <i>Русский язык в современном мире. Роль русского языка в Российской Федерации</i>	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa2de8
45.	<i>Понятие о сложноподчинённом предложении. Строение СПП: главная и придаточная части предложения</i>	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa750a
46.	<i>Союзы и союзные слова. Различия подчинительных союзов и союзных слов</i>	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa76a4
47.	<i>Виды СПП по характеру смысловых отношений между главной и придаточной частями, структуре, синтаксическим средствам связи.</i>	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa7b5e
48.	<i>Сложноподчинённые предложения с придаточными определительными. Место придаточного определительного в СПП</i>	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa7d16
49.	Сложноподчинённые предложения с придаточными определительными. Практикум	1		1		

50.	<i>Сложноподчинённые предложения с придаточными изъяснительными. Построение СПП с придаточным изъяснительным, присоединённым к главной части союзом чтобы, союзными словами какой, который</i>	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa7ea6
51.	Сложноподчинённые предложения с придаточными изъяснительными. Практикум	1		1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa813a
52.	Сложноподчинённые предложения с придаточными обстоятельственными	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa82c0
53.	<i>Сложноподчинённые предложения с придаточными образа действия, меры и степени</i>	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa8e8c
54.	<i>Сложноподчинённые предложения с придаточными места</i>	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa8518
55.	<i>Сложноподчинённые предложения с придаточного времени</i>	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa8400
56.	<i>Сложноподчинённые предложения с придаточными цели</i>	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa887e
57.	<i>Сложноподчинённые предложения с придаточными причины</i>	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa8770
58.	<i>Сложноподчинённые предложения с придаточными следствия</i>	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa898c
59.	<i>Сложноподчинённое предложение с придаточным условия</i>	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa8b26
60.	<i>Сложноподчинённые предложения с придаточными уступки</i>	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa8d6a
61.	<i>Сложноподчинённые предложения с придаточными сравнительными</i>	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa8fae
62.	<i>Сложноподчинённые предложения с несколькими придаточными</i>	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa92f6
63.	<i>Однородное, неоднородное и последовательное подчинение придаточных частей</i>	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa949a
64.	<i>Правила постановки знаков препинания в сложноподчинённых предложениях</i>	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa95a8
65.	Знаки препинания в сложноподчинённом предложении с несколькими придаточными	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa90e4

66.	<i>Нормы построения СПП. Типичные грамматические ошибки при построении СПП</i>	1				
67.	<i>Грамматическая синонимия СПП и простых предложений с обособленными членами</i>	1				
68.	<i>Синтаксический и пунктуационный анализ сложноподчинённых предложений. Практикум</i>	1		1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa99a4
69.	Повторение темы «Сложноподчинённое предложение».	1				
70.	Контрольная работа по теме Сложноподчинённое предложение"	1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa9c38
71.	Работа над ошибками. <i>Научный стиль. Сфера употребления, функции, типичные ситуации речевого общения, задачи речи, языковые средства, характерные для научного стиля. Жанры научного стиля (тезисы, конспект, реферат, рецензия). Рассуждение в текстах научного стиля</i>	1				
72.	Научный стиль речи: <i>рецензия</i>	1				
73.	Качества и правила речевого поведения. <i>Речь устная и письменная, монологическая и диалогическая, полилог.</i>	1				
74.	<i>Создание устных высказываний разной коммуникативной направленности в зависимости от темы и условий общения, с опорой на жизненный и читательский опыт, на иллюстрации, фотографию, сюжетную картину. Практикум</i>	1				
75.	Обобщение изученного	1				
76.	Сочинение-рассуждение (упр. 166 стр. 334)	1	1			
77.	Работа над ошибками. Причины языковых изменений					
78.	<i>Понятие о бессоюзном сложном предложении</i>	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa9d50
79.	<i>Смысловые отношения между частями бессоюзного сложного предложения. Виды бессоюзных сложных предложений</i>	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa9e5e
80.	<i>Грамматическая синонимия бессоюзных сложных предложений и союзных сложных предложений</i>	1				

81.	Грамматическая синонимия бессоюзных сложных предложений и союзных сложных предложений. Практикум	1		1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaaa016
82.	<i>Бессоюзные сложные предложения со значением перечисления</i>	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaaa23c
83.	<i>Бессоюзные сложные предложения со значением причины, пояснения, дополнения</i>	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaaa476
84.	<i>Бессоюзные сложные предложения со значением противопоставления, времени, условия и следствия, сравнения</i>	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaaa7a0
85.	<i>Синтаксический и пунктуационный анализ бессоюзного сложного предложения</i>	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaaac78
86.	Синтаксический и пунктуационный анализ бессоюзного сложного предложения. Практикум	1		1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaaad86
87.	Типы сложных предложений с разными видами связи	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaaafc0
88.	Нормы построения сложных предложений с разными видами связи	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaab5d8
89.	Правила постановки знаков препинания в сложных предложениях с разными видами связи	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaab0d8
90.	Синтаксический и пунктуационный анализ сложных предложений с разными видами связи	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaab3b2
91.	<i>Запятая и точка с запятой в бессоюзном сложном предложении</i>	1				
92.	Запятая и точка с запятой в бессоюзном сложном предложении. Практикум	1		1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaaa354
93.	<i>Двоеточие в бессоюзном сложном предложении.</i>	1				
94.	Двоеточие в бессоюзном сложном предложении. Практикум	1		1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaaa584
95.	<i>Тире в бессоюзном сложном предложении.</i>	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaaa926
96.	<i>Употребление бессоюзных сложных предложений в речи.</i> Практикум	1		1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaaab60
97.	Итоговая контрольная тестовая работа	1	1			

98.	Анализ контрольной работы	1				
99.	Биография и автобиография. Резюме	1				
100.	<i>Сочетание разных функционально-смысловых типов речи в тексте, в том числе сочетание элементов разных функциональных разновидностей языка в художественном произведении</i>	1				
101.	Выразительные средства современного русского языка. Особенности употребления языковых средств выразительности в текстах, принадлежащим к различным функционально-смысловым типам речи	1				
102.	Итоговый урок	1				
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	7	10		

